|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| marianne quadrilogo academie quadri - en tete | | | FICHE PROJET - EPI Champ professionnel : Habitat/HAS  Disciplines : Français/sciences/maths/EMC  Intitulé du projet : | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Quoi ? |  | Résumé du projet Action de la SEGPA dans l’investissement du Téléthon lamottois. Remise des dons à la mairie | | | | | |  | Photo | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | Objectif général du projet – EPI Corps Santé bien-être et sécurité | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | Disciplines - Champs pro | | | Activités de référence | | | | | | Métiers ciblés | | |
|  | Habitat | | | Confection d’objet en bois ou en cuivre, installation du stand. | | | | | | | Menuisier, charpentier, couvreur | |
| HAS | | | Cuisson et vente de crèpes sur le marché de Lamotte-Beuvron. | | | | | | | Restauration, service | |
|  | Français | | | Réalisation d’un courrier pour la mairie et l’AFM (pour faire venir un chercheur). Recherche d’un slogan.  Affiche, Publicité sur Lieu de vente, ILV, étiquette, badges | | | | | | |  | |
| Maths | | | Conversions et proportions pour les crèpes | | | | | | |  | |
|  | Sciences | | | Chromosomes, atomes, cellules, maladies génétiques. | | | | | | |  | |
| EMC | | | Handicap et différences, les institutions municipales (remise des dons à la mairie) | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Qui ? |  | Niveau de classe concerné | | Professeur  coordonateur | | Autres professeurs associés au projet | | | | Autres intervenants | | | Organismes partenaires |
|  | 4e | | PLP Habitat | | PE et PLP | | | | Présidente du téléthon, chercheur | | | Mairie, AFM, FSE |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Quand ? |  | Situation dans l’année | | Année scolaire :  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Janv. | Fév. | Mars | Avril | Mai | Juin | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| OÙ ? |  | A l’intérieur du collège | | | X | | Ateliers, salle de classe, salle info | | | | | | |
|  | A l’extérieur du collège | | | X | | Marché, mairie | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Comment ? |  | Moyens matériels mis en œuvre sur le plateau technique | | | | | | | | | | | |
|  | Ustensiles de cuisine (HAS), outillage habitat, bois, | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activités de référence |  | | |
| Activités/Taches du projet | Activités pédagogiques | Connaissances associées | Mise en relation avec les compétences du socle commun |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DEROULÉ DU PROJET (inventaire des séances pédagogiques successives) | | | | | | |
| N°  séance | Objectif de la séance | durée | lieu | Intervenants | Réf. à l’activité pédagogique | Ressources |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N°  séance | Objectif de la séance | durée | lieu | Intervenants | Réf. à l’activité pédagogique | Ressources |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

FICHE DE DÉROULEMENT DE SÉANCE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ▪ Projet : |  | ▪ Classe : |  |
| ▪ Objectif : |  | ▪ Durée : |  |
| ▪ Compétences visées | ▪ ▪ ▪ | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Étapes | Activités professeur | Durée | Activités élèves | Moyens |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intérêt pour l’établissement  * Valorise le champ professionnel * Valorise la SEGPA dans l’établissement |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | *A l’issue du projet*  pour EVALUATION | | | | |
| Eléments d’évaluation | | Indicateurs de qualité | | | |
| -- | - | + | ++ |
| Richesse pédagogique du projet  * A permis de développer des compétences du socle (savoirs, savoir faire et savoir être) * A permis la découverte d’un ou plusieurs métiers | |  |  |  |  |
| Richesse du projet pour les élèves  * A motivé les élèves * A induit des travaux créatifs * A facilité l’acquisition de compétences * A induit un travail d’équipe des élèves * A induit de la communication orale * A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe * A eu une incidence positive sur la relation professeur-élève | |  |  |  |  |
| Qualité de la concertation pour l’équipe  * A permis l’échange * A soudé l’équipe * A dynamisé l’équipe | |  |  |  |  |

EVALUATION du PROJET