

La gestion du temps à l'école maternelle

Synthèse mise en forme par Zola Beaudoux, CPC Blois 5

Pour certains enfants, l'entrée à l'école maternelle se traduit par des journées qui commencent à 6 h 30 le matin pour finir parfois aux alentours de 19 h le soir. Cette réalité s'impose au monde enseignant. Dès lors notre rôle, en tant qu'enseignants, n'est-il pas de réfléchir à l'articulation entre temps et apprentissages, à questionner la qualité du temps passé à l'école ?

1. Qu'est-ce-que le temps ?

De nombreuses dimensions doivent être prises en compte pour tenter de définir le temps.

Le temps est une "catégorie mentale" à construire

La notion de temps n'est pas innée parce que le temps n'existe pas tel quel dans la réalité. C'est un concept forgé par l'homme dans un souci de mettre de l'ordre dans l'univers.

Donc l'acquisition de cette notion par l'enfant nécessite un processus de construction.

Il existe une multiplicité des temps

Le temps étant une création de l'homme, il représente une réalité subjective variant avec les cultures, les époques, les individus,... On peut dès lors envisager des temps multiples que l'enfant va expérimenter:

- le temps naturel : celui des saisons, des nuits et des jours, des solstices et des équinoxes, des phases de la lune
- le temps de la montre et du calendrier : c'est le temps conventionnel organisé par l'homme pour faciliter la vie collective
- le temps personnel de l'individu : celui vécu par l'enfant avant que l'apprentissage ne lui permette de le percevoir, de le structurer,
- le temps affectif : celui perçu en fonction de l'état affectif, émotionnel de l'enfant ainsi que de la nature des événements qu'il vit
- le temps social : celui créé par les groupes sociaux pour rythmer la vie collective. C'est celui des fêtes légales ou religieuses. C'est également celui qui rythme une journée, une semaine de classe.
- le temps historique : celui des civilisations, celui des événements qui n'appartiennent pas au temps de l'enfant ou à ses souvenirs.

La construction du temps chez l'enfant

Appréhender le temps pour l'enfant suppose qu'il élabore le concept qui le définit, qu'il le construise. Il s'agit d'une activité mentale difficile et complexe.

Cette construction de la notion de temps nécessite que l'enfant objectivise le temps vécu ou perçu, qu'il le détache de lui pour accéder au temps des autres, au temps social, et, à plus forte raison au temps de l'histoire.

Elle ne s'opère que très progressivement, de la maternelle au cours moyen. Et encore n'est-elle pas totalement achevée à l'entrée en 6ème.

L'enseignant joue un rôle dans ce processus :

- par les activités qu'il pourra proposer pour travailler la structuration du temps
- **par les choix qu'il va opérer dans sa gestion du temps**

2. Que dit le prescrit ?

Les constats de l'IGEN dans son rapport sur l'école maternelle d'octobre 2011

« Une organisation globale qui ne permet pas de tirer le meilleur parti du temps de l'école maternelle. »

L'organisation et les usages du temps scolaire : des habitudes à réinterroger

- Pas d'horaires affectés aux domaines
- Pas de précisions sur la durée des récréations

L'emploi du temps : une présentation souvent confuse

- Plutôt le plan d'une journée -type
- Emploi du temps figé
- Centrés sur les aspects organisationnels (modalités de gestion de la classe) plutôt que sur les domaines d'apprentissage

Les temps dits « informels », « sociaux » ou « éducatifs » : durée et conception à revoir

- Distinction voire opposition entre des temps d'apprentissage et des temps informels, sociaux ou éducatifs alors que les temps d'apprentissages sont aussi des temps sociaux et que les temps informels peuvent procurer des occasions d'apprendre

Les programmes de 2015

Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps péri-scolaire.

L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative. Tout en gardant ses spécificités, l'école maternelle assure les meilleures relations possibles avec les différents lieux d'accueil et d'éducation au cours de la journée, de la semaine et de l'année

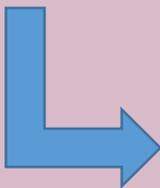
Une école qui tient compte du développement de l'enfant

Sur toute la durée de l'école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables.

Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive. L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation à part entière. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants. [...]

Les cinq domaines d'apprentissage

Les enseignements sont organisés en cinq domaines d'apprentissage. Cette organisation permet à l'enseignant d'identifier les apprentissages visés et mettre en œuvre leurs interactions dans la classe. Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien.



Temps familial et scolaire à articuler

Temps scolaire et péri-scolaire à articuler

Rythmes, développement et besoins des élèves à prendre en compte

Penser le temps sur toute la durée du cycle

Penser le temps au quotidien

Alterner le niveau d'implication des enfants

Equilibrer les domaines

Traduire les prescriptions institutionnelles

Optimiser le temps de l'élève qui apprend tout en respectant l'enfant :

L'emploi du temps

Un emploi du temps qui respecte les besoins de l'enfant

Besoins physiologiques : sommeil, repos, calme.

Besoins psychomoteurs : mouvement

Besoins cognitifs

Besoins psycho-affectifs

Besoins sociaux

Donc alternance de temps d'activité et de temps de repos

Un emploi du temps qui respecte les rythmes biologiques de l'enfant

Les élèves sont plus efficaces le matin que l'après-midi.

Possibilité de rallonger la matinée et raccourcir l'après-midi (conception de Claire Leconte)

Le midi-deux est un moment de baisse physiologique.

La régularité d'une semaine :

- Le rythme sur la semaine doit être régulier.
- Le lundi matin et le vendredi après-midi sont des jours de désynchronisation.

Un emploi du temps qui respecte les rythmes d'apprentissage

Privilégier l'aspect qualitatif à l'aspect quantitatif du temps passé à l'école

Au niveau global, les résultats des élèves ne sont pas proportionnels au temps passé à l'école.

L'augmentation du temps alloué à une discipline s'accompagne de meilleurs acquis des élèves **avec toutefois un effet de seuil.**

Les élèves les plus faibles ont besoin de plus de temps pour apprendre.

C'est le temps d'implication de l'élève dans l'activité qui est primordial.

Un emploi du temps évolutif

Dans l'année, sur le cycle.

La durée des activités varie selon l'âge des enfants et le niveau de guidage de la tâche.

La durée des activités varie selon le type d'activité

La journée des petits peut être envisagée différemment.

Traduire les prescriptions institutionnelles

Optimiser le temps de l'élève qui apprend tout en respectant l'enfant :

Les temps éducatifs de l'école maternelle

L'accueil

Organisation évolutive à réfléchir en équipe

Espace de transition entre le temps familial et le temps social

Accueil par l'enseignant (e), dans la classe

Attention particulière pour les TPS

Durée de 10 à 20 minutes variable en fonction de l'âge des enfants

Des activités évolutives : jeu libre puis activités structurées

La collation

Pas de collation en principe

Cas particulier : semaine du goût, projet ponctuel visant des objectifs d'éducation au goût et à la santé

Anniversaires regroupés par mois

Activités culinaires en classe

Penser à la possibilité pour l'enfant de boire de l'eau

Attention aux allergies alimentaires

Les passages aux toilettes

Temps éducatif pour apprendre à s'habiller et se déshabiller, se laver les mains et gérer les besoins physiologiques

Passages réguliers pour les plus jeunes

Respecter le besoin d'intimité

Eviter les passages en groupe classe : préférer le passage en petits groupes et privilégier le passage individuel pour les plus autonomes

La sieste

Juste après le repas

2 heures

Endormissement avec rituels + présence de l'enseignant(e)

20 minutes d'endormissement. Au-delà de ce temps, il est préférable que les enfants qui ne dorment pas soient pris en charge par l'équipe enseignante

TPS et PS / certains MS selon les besoins identifiés

Réveil échelonné et orientation vers une activité calme

La récréation

A adapter selon les contraintes

30 minutes par demi-journée : une fois ou 2 fois 15 minutes

Habillage, déshabillage et passage aux toilettes compris dans le temps de récréation

De préférence en milieu de demi-journée pour marquer une coupure entre des temps d'apprentissage

Réponse aux besoins de relations sociales et d'activités physiques dans un grand espace

A l'extérieur. En cas de mauvais temps, réduire la durée plutôt qu'un temps de récréation à l'intérieur

Possibilité d'un espace dans la cour réservé pour les petits

Les regroupements

Pensés d'un point de vue quantitatif et qualitatif

Mis en place en fonction de besoins réels et non par simple habitude de fonctionnement

Pour rythmer la journée

Pour renforcer l'appartenance à un groupe

Pour apprendre à vivre ensemble

Pour un temps de partage et d'échanges

Pour recentrer l'attention

Pour des activités collectives

Les activités ritualisées

Articulées à des situations d'apprentissage conduites par l'enseignant

Inscrites dans une progressivité et renouvelées au cours de l'année.

Evolution des dispositifs dans le cycle. Donc il faut inscrire les rituels dans le cadre d'une programmation

Situations ayant du sens pour les élèves : les commenter, expliquer la répétition de cette activité

Répartis sur la journée

Durée variable en fonction de l'âge des enfants (5 min en Ps et 15 min en GS)