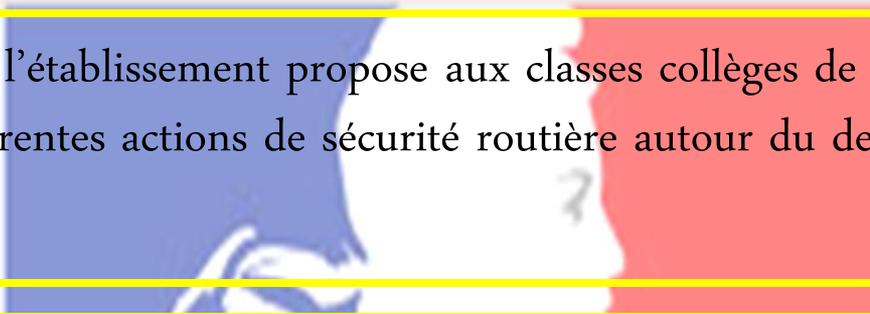


« Des actions de sécurité routière
à l'ÉREA F. TRUFFAUT de Mainvilliers »

L'élève, **conducteur citoyen**: apprendre à conduire et « savoir se conduire » pour réussir son intégration sociale et professionnelle.





Depuis 2002, l'établissement propose aux classes collèges de la 6^{ème} à la 3^{ème} différentes actions de sécurité routière autour du deux roues:

Au regard des textes officiels, ce plan d'éducation et de formations s'articule sur les objectifs suivants:

- ...acquérir un **comportement responsable sur l'espace routier**.
...fait partie intégrante du **socle commun de connaissances, de compétences et de culture**.
...s'intègre obligatoirement dans le cadre des **horaires et des programmes en vigueur** dans les établissements d'enseignement public. ...a un **caractère transdisciplinaire**.

(Extrait du BO n° 40 du 31-10-2002)

MISE EN ŒUVRE:

- Au collège, où elle a vocation à être menée tout au long de la scolarité et où elle connaît deux moments de validation avec l'A.S.S.R.1 en classe de 5^{ème} et l'A.S.S.R.2 en classe de 3^{ème}. (Circulaire n° 2002-230 du 25-10-2002 – A.S.S.R. 1 et 2).
- ... **ne doit pas être l'unique objectif de l'éducation** à la sécurité routière au collège, cette dernière devant prendre appui sur la **réflexion menée** dans chaque établissement sur **les actions d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à la sécurité**.
- À la rentrée 2015, **une demi-journée de sensibilisation est obligatoire** pour tous les élèves entrant en lycée. (Circulaire n°2015-082 du 22-05-2015).

Des objectifs ciblés pour les élèves de l'EREA :

L'élève conducteur:	L'élève citoyen:
→ Formation aux règles de sécurité routière:	→ Promouvoir les conditions d'existence du projet
<ul style="list-style-type: none">• Risques• Prévention,• Pratiques.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisition à l'autonomie.• Education civique• Education culturelle• Intégration sociale et professionnelle.

Les actions menées sur les classes collège:

classes	ACTIONS
6 ^{ème}	INITIATION : vélo, VTT en milieu protégé, Exercice de maniabilité sur plateau (équilibre, propulsion, freinage)
5 ^{ème}	INITIATION : vélo, VTT en milieu protégé et en situation réelle de conduite (sorties hebdomadaires du mercredi en VTT/vélo de route) Préparation classe pour l'ASSR niveau 1 .

classes	ACTIONS
4 ^{ème}	<p>PERFECTIONNEMENT: vélo VTT, sorties hebdomadaires, maintenance du matériel(atelier de mécanique et réparation des cycles).</p> <p>Transfert de fin d'année:(4 jours de classe transplantée pour découvrir une région de France)</p> <p>INITIATION: conduite d'un cyclomoteur en milieu protégé(plateau)</p>
3 ^{ème}	<p>PERFECTIONNEMENT: conduite d'un cyclomoteur en milieu protégé, parcours de maniabilité sur plateau d'entraînement (cour de l'établissement).</p> <p>sorties annuelles pour s'entraîner à rouler en convoi en situation réelle de conduite.</p> <p>Entretien du matériel(atelier de mécanique et de maintenance des cyclomoteurs).</p> <p>Passage du permis AM en début d'année scolaire (octobre) en partenariat avec une auto-école de Chartres.</p> <p>Transfert de fin d'année:(classe transplantée de 8 jours/ projet mobylette et histoire depuis 2005). Valorisation des productions de la classe par un travail de partenariat dans le cadre du travail mémoriel (depuis 2009, expositions, participations à des concours nationaux...)</p> <p>Préparation hebdomadaire en classe pour l'ASSR niveau 2.</p>

1/ Les ateliers éducatifs

Figure 3 - Le parcours complet.

**INITIATION à la conduite:
les élèves de 6^{ème}**

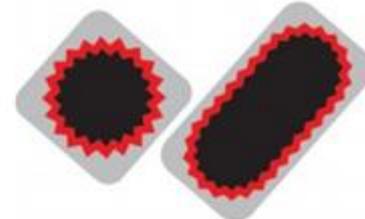
**exercices de maniabilité:
Propulsion,
freinage,
équilibre...**

Un exemple de parcours sur plateau

Detailed description of the diagram: The diagram shows a sequence of 11 numbered exercises for a bicycle course. 1. 'Départ' (Start) on a 4m track with one hand. 2. 3m track with two hands. 3. 'Chicane' (S-curve). 4. 'Entonnoir' (Hourglass) narrowing track. 5. 'Slalom en 8' (8-shaped slalom). 6. 'Ramasser main droite avec repose puis inverser' (Pick up right hand with rest then reverse). 7. 'Zone de freinage 2° d'équilibre' (2nd equilibrium braking zone). 8. 'Voltige (1 côté ou 2)' (Wheelie on one or two sides). 9. 'Zone de freinage s'arrêter position de sécurité' (Braking zone to stop in safety position). 10. 'Tourner à gauche' (Turn left). 11. Final turn. The course is marked with cones and dashed lines.



ATELIER CYCLO:



ENTRETIEN ET
REPARATIONS DES
CYCLES: 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}



Avec les élèves de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}



Exemples d'activités proposées aux élèves fréquentant l'atelier éducatif cyclo.

Ces ateliers sont progressifs (sur le plan de la difficulté) et permettront à l'élève, à cours terme d'être relativement autonome lors de réparations effectives.

Atelier n° 1 :

But : démonter et remonter une chambre à air.

Matériel : une roue, des démonte-pneus.

Critères de réussite : pneu correctement monté. Un bon gonflage.



Atelier n° 2 :

But : Remettre en état une transmission dont la chaîne a sauté
Régler la selle du vélo en hauteur.

Matériel : un vélo chaîne sautée et selle au plus bas
Un jeu de différentes clés.

- ⊙ Critères de réussite : transmission en état de fonctionnement, réglage des vitesses.
- ⊙ Selle à bonne hauteur pour le cycliste, bien serrée.

Atelier n° 3 :

But : Remettre en état un système de freinage ne fonctionnant plus.

Régler les freins AV et AR.

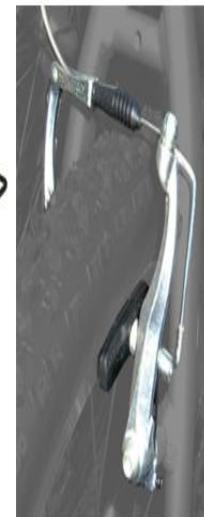
Matériel : un vélo avec freinage défectueux

Un jeu de différentes clés.

Des câbles de frein.

Critères de réussite : essais de la part d'un autre élève du système de freinage et validation avec l'enseignant.

Savoir utiliser le bon outillage est gage de réussite



On sait tout réparer... ou presque !

Atelier n° 4 :

But : Vérifier les points essentiels d'un vélo avant un départ.

Matériel : vélo n'étant pas en état : pneus sous-gonflés, frein déficient (câble détendu) éclairage hors-service, roue arrière décentrée

...

Critères de réussite : trouver les points défectueux.



ATELIER DE MECANIQUE CYCLOTOURISME: GRILLE DE PROGRESSION.



NOM : Prénom :

Période du au

Composantes du vélo	1	2	3	4	en cours d'acquisition	acquis	non acquis
GUIDON	Régler : descendre / monter.	orienter		Resserrer un axe de fourche.			
SELLE	Régler : descendre / monter.	Avancer ou reculer.					
PNEUS	Gonfler un pneu.	Changer une chambre.	Réparer une crevaison.	Changer un pneu.			
ROUES	Centrer une roue.	Démonter une roue.	Devotiler une roue : resserrer les rayons.	Démonter un axe de roue. Remonter un axe.			
CHAINE	Remettre une chaîne sautée.	Réparer une chaîne cassée (dériveter)	Savoir utiliser un dérive chaîne pour monter une attache rapide.				
VITESSES	Vérifier le fonctionnement AV/AR.	Régler un dérailleur AV/AR.	Changer un câble.	Démonter un dérailleur AV/AR.			
FREINS	Régler les freins au guidon	Retendre un câble de frein.	Régler les patins.	Changer un câble, changer un patin.			
PEDALIER	Démonter et remonter une pédale.	Vérifier le jeu du pédalier.	Resserrer le jeu du pédalier.	Démonter et remonter un axe			
MANIVELLES et PLATEAUX	Démonter et remonter une manivelle	Démonter des plateaux et remonter.					



Grille d'évaluation: vélo de route/VTT.



Nom : Prénom :

DATE :

JE SAIS...	OUI	SOUVENT	RAREMENT	NON
Passer les vitesses et les plateaux (sans aide).				
Passer les vitesses et les plateaux (avec aide).				
Freiner à bon escient.				
Prendre mes distances en roulant.				
Rouler en groupe.				
Suivre la cadence d'un groupe.				
Adapter ma vitesse aux membres du groupe.				
Assurer la vitesse (cadence) d'un groupe.				
Effectuer des relais.				
Depasser un usager de la route.				
Monter des côtes.				
Gérer un effort physique (endurance) lors d'une randonnée.				
Respecter le code de la route.				
Respecter les autres.				
Respecter le matériel.				
Lire et reconnaître un itinéraire.				
Préparer son équipement.				



ATELIER ÉDUCATIF MOBYLETTE

Préparation du permis AM

Le jeudi soir : de 17 heures
30 à 18 heures 30.

Public visé : la classe de
quatrième.

Effectif : 6 à 8 élèves au
maximum sur un cycle de 6
séances. L'ensemble des
élèves de la classe étant
concerné



Entraînement sur plateau: conduite maîtrise de l'équilibre sur l'engin, distance de sécurité, freinage...



Lors des séances, nous privilégions les points de sécurité suivants :

- ▶ 1/ entretien du matériel (engins homologués en excellent état de fonctionnement).
- ▶ 2/ Equipement du cyclomotoriste adapté pour la conduite.
- ▶ 3/ Respect des règles de conduite (rappel du code de la route).



Une séquence d'entraînement



Phase 1 : installation avec les élèves du parcours :

Balisage : plots pour slaloms, plots de localisation de zones(départ, freinage).

Panneaux de signalisation routière (Stop, passage protégé, cédez le passage, interdictions...)

Phase 2 : Préparation du matériel : mobylettes, équipement du cyclomotoriste.

Sortir les véhicules, faire l'appoint de carburant, préparer le mélange pour les moteurs deux temps.

Vérification des mobylettes : gonflage, freinage, direction.

Habillement des cyclomotoristes : respect des règles de sécurité, casque à sa taille, blousons, gants, gilets jaunes, chaussures de sécurité.

Phase 3 : Pratique accompagnée : définition des consignes, des différents exercices proposés.

Phase 4 : rangement du matériel.

Phase 5 : Bilan collectif avec les élèves sur les exercices réalisés.

Bilan collectif et individuel avec un élève s'il y a nécessité de redéfinir certaines règles de sécurité ou de fonctionnement.



S'entraîner en milieu protégé pour réussir l'épreuve du permis
AM: 5 heures de pratique en situation réelle de conduite.

Notre matériel:

Peugeot VOGUE et MBK DAKOTA.



Programme de formation à la préparation du permis AM.

PROGRAMME	Evaluation de l'élève			Evaluation de l'éducateur		
	Acquis	Non acquis	En cours	Acquis	Non acquis	En cours
REGARDER						
Savoir regarder dans les rétroviseurs.						
Mobilité du regard.						
RIERNA						
Savoir faire fonctionner : clignotants, klaxon, feu STOP par intermittence.						
Règles de SIGNALISATION						
Choisir sa voie de circulation.						
Choisir sa direction.						
Respecter les règles de priorité.						
Connaître les panneaux.						
Maîtrise du véhicule.						
Maintenir sa trajectoire.						
Garder son équilibre.						
Adapter sa vitesse en fonction de la signalisation, des autres usagers, de la visibilité, des conditions météorologiques.						
Maintenir les distances de sécurité.						
Savoir rouler en file indienne.						
Savoir anticiper une décision : s'arrêter, changer de direction...						
Evaluer les distances d'arrêt.						
Savoir atteindre et utiliser les commandes du véhicule, sans regarder, en conduisant.						

Nom :

Classe :



Atelier mécanique: entretenir et réparer les cyclomoteurs...



Démontage des
garnitures de freins.



Nettoyage et remontage
des garnitures de freins.

Proposé le **jeudi soir** aux élèves de **troisième et de formation qualifiante**, il a pour objectifs:

➤ **d'initier aux réparations basiques** sur des cyclomoteurs: freinage, allumage, carburation, échappement, transmission, éclairage, pneumatique...

➤ **d'entretenir le parc de cyclomoteurs** de l'établissement pour qu'il soit toujours opérationnel: préparation du **permis AM**, **sortie d'entraînement** pour le **projet projet mobylette et histoire** prévu en mai.

➤ Avec cette activité l'élève gagne en **curiosité** (comprendre comment fonctionne un moteur à explosion) en **rigueur**, en **sens de l'organisation**, en **autonomie**... pour réussir à mener à terme sa réparation.



Remontage de la roue
et réglages des chaînes.



Une opération plus délicate:
réfection d'un moteur: dépose de
la culasse, du cylindre, de la cage
à billes et des segments

2/La journée d'initiation à la sécurité routière

Cette journée d'initiation aux deux roues motorisées est proposée depuis 6 ans à des élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} des classes collèges de Jean Monnet de Luisant, de Jean Macé de Mainvilliers et de l'EREA.



Près de 140 élèves participent sur la journée à 6 ateliers thématiques relatifs aux deux roues motorisées, et rencontrent des bénévoles de :

La police municipale, la FFMC 28, du don du sang(ADSBCM et EFS), de la sécurité routière, des pompiers du SDIS 28, de l'association deux roues pour la vie...

INITIATION À LA SECURITÉ ROUTIÈRE :

6 ATELIERS PROPOSÉS aux élèves : (durée : 35 minutes/ atelier)

ATELIER 5

Rappel à la réglementation des deux roues motorisées

Intervenant :
Monsieur JOFFRE

Salle Arts Plastiques



Début des ateliers : 9h20
Pause récréation : 10h00
Pause repas 12h05/13h40
Fin des ateliers : 15h00
Bilan final avec les participants au foyer lycée : 15h15 à 15h30
Rangement : 15h30/16h30

ATELIER 2

ALERTE/PROTECTION/
BALISAGE

Les premiers secours : découverte du PSC 1

Intervenants :
Adjudant chef BAILLY
Caporal VEY

Au Foyer lycée



ATELIER 3

don du sang : sensibilisation

Intervenants : Monsieur HAUDEBOURG
Monsieur JARDET/Monsieur PELISSARD

Salle musculation



ATELIER 1

Présentation du cyclomoteur
Parcours sur plateau

Mobylette
Signalisation
Equilibre
Anticipation
Freinage d'urgence, de sécurité
Maîtrise de son véhicule...

Intervenants :
R DRIGNY
C DENEAU

Atelier cyclo et cour.



ATELIER 4

EQUIPEMENT
PROTECTION DEUX ROUES
motorisées :

Intervenants :
Monsieur HERMELINE
Monsieur LECANU
FFMC 28

Salle A 3



Voir aussi sur le site de l'EREA, la présentation résumant la 6^{ème} journée d'initiation à la sécurité routière du 10 avril 2018: erea-mainvilliers.org

3/ L'exemple d'une expérience éducative et pédagogique atypique: Le projet mobylette et histoire



Finalités et objectifs :

- ▶ *Eduquer les jeunes sur la route en adoptant une attitude citoyenne et responsable dans le respect des règles de sécurité routière.*
- ▶ *Apprendre l'histoire autrement en se rendant sur des sites authentiques afin de permettre aux élèves de mieux appréhender la réalité des événements historiques. Sensibiliser les générations actuelles à la transmission de la mémoire.*
- ▶ *Placer les élèves en situation réelle de conduite et d'apprentissage de la sécurité routière, en relation avec un objectif culturel et historique.*

Objectifs spécifiques:

- *Conduire sur route, et mettre en application les connaissances du permis AM.*
- *S'organiser en collectivité pour atteindre un but commun.*
- *Découvrir des lieux chargés d'histoire et de mémoire en liaison avec le programme d'histoire de 3^{ème} et notamment les conflits majeurs du XX^{ème} siècle : 1914 / 1918 et 1939/ 1945.*

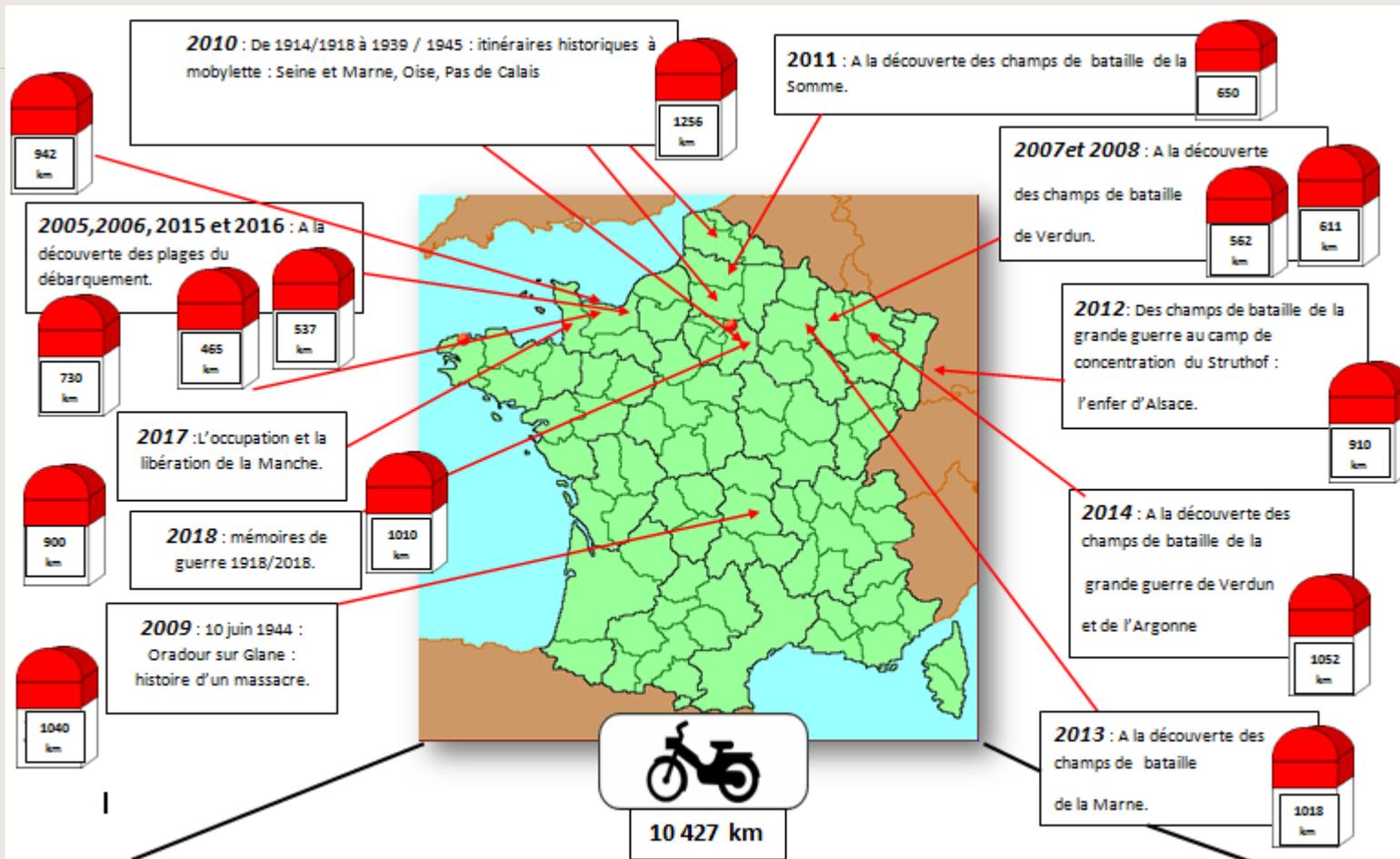
Compétences travaillées dans le domaine de la sécurité routière:

Mettre en application les notions apprises dans le cadre du permis AM :

- respecter les règles spécifiques applicables aux cyclistes et cyclomotoristes, en groupe, et lors de changements de direction.
- savoir respecter les **ordres de passages** aux intersections.
- connaître les cas particuliers des **ronds points** et des **carrefours à sens giratoire**.
- connaître les comportements en cas d'accident (**protéger, alerter, secourir**),
- savoir utiliser avec justesse les connaissances acquises lors du **PSC 1**.
- savoir monter et descendre du véhicule utilisé en toute sécurité.
- connaître et respecter la **signalisation horizontale**.
- connaître et respecter la **signalisation verticale**.
- savoir adapter sa vitesse en fonction de la réglementation et de la situation.
- connaître la notion de **temps de réaction**.
- connaître la notion de **distance de freinage et d'arrêt**.
- connaître et utiliser les **moyens de protection** (casque, tenue vestimentaire, chaussures de sécurité...)
- connaître les **équipements obligatoires** des cyclomoteurs.
- connaître et respecter la règle : **voir et être vu**.
- **connaître les effets de l'alcool**, drogues et médicaments sur la conduite et en respecter l'interdiction.
- **savoir entretenir son cyclomoteur** (freinage, éclairage, pneumatiques...)

Voir aussi sur le site de l'EREA, la présentation du 14^{ème} projet mobylette et histoire : « mémoires de guerre
« du 22 au 29 mai 2018 : erea-mainvilliers.org (dans vie de l'établissement/ classe 3^{ème}/présentation du projet).

2005/2018: 14 ans de projet mobylette et histoire: une longue histoire...



A/2005 à 2018: quatorze ans d'itinéraires historiques à mobylette.

Les sites visités.

Notre dame de Lorette, nécropole national et musée, restes de tranchées , Mémorial de Vimy, tranchées canadiennes, Coupole d'Helfaut, Blockhaus d'Eperlecques.

Champ de bataille des terre-neuviens de Beaumont-Hamel, Mémorial de Thiepval, tour d'Ulster, Centre de lancement des fusées V1 à Ardouval, Lochnagar cratère, musée d'Albert, historial de Péronne.

Musée des deux guerres des Invalides à Paris, musée de la grande guerre du pays de Meaux, cimetière et Mémorial de Dormans, chemin des dames, plateau de Californie, caverne du dragon à Oulches, clairière de l'armistice à Rethondes, fort de Condé à Chivres Val.

Mémorial de Caen, musée du port artificiel d'Arromanches, musée des troupes aéroportées de sainte-mère Eglise, cimetière américain de Colleville, cimetière allemand de la Cambe, Musée d'Omaha Beach, batteries allemandes de longues sur mer, pointe du Hoc et mémorial des Rangers, plages d'Omaha beach, sword et juno.

Musée de la poche de Falaise à Chambois (couloir de la mort).

Pegasus Bridge/ musée du commando de Ouistreham et grand bunker, musée du radar de Douves la Délivrée, batterie de Merville,

Batterie d'Azeville, de Crisberg, musée de la libération de Cherbourg, fort de la roule et installations militaires allemandes, mémorial de la liberté retrouvée de Quinéville, mémorial Bloody Gulch et manoir de Donville, Dead men's corner à Carentan...

Village martyr d'Oradour sur Glane et centre de la mémoire, musée de la résistance de Limoges.



Fort de Douaumont, fort de Vaux, ouvrage de la Falouse, citadelle de Verdun, ossuaire et nécropole nationale, Mémorial de Verdun, tranchée des baionnettes, Butte de Vauquois, crête des Eparges, mort-homme, Kaiser tunnel, village détruit de Fleury, tranchées reconstituées de Mogeville,

Camp de concentration du Struthof à Natzweiler, mémorial Alsace Moselle de Schirmeck, champ de bataille du linge à Orbey.

B/ Les sites visités.

Arrêts sur image: Participer, écrire, produire, créer pour transmettre la mémoire.



Les travaux menés en classe et la valorisation des projets.

2009 : Participation au **concours national les clés de la sécurité routière** : envoi d'un film documentaire relatant les parcours à mobylette et les visites effectuées.

Prix 2009 du meilleur projet catégorie collège.

2012 : Organisation d'une **exposition sur le camp de concentration du Struthof** en partenariat avec l'**ONACVG 2B** (office national des anciens combattants) Exposition dans le CDI de l'EREA/ animation de l'exposition par la classe de 3^{ème} pour les classes de formations qualifiantes du lycée. Création d'un **film documentaire sur le camp du Struthof** et envoi à l'**ONACVG** et au ministère de la défense, direction de la mémoire du patrimoine et des archives (DMPA) dans le cadre du concours national.

2014 : **Création d'une maquette éducative** (d'une superficie de 3,10 m 0,80 m) présentant l'exemple d'un champ de bataille de la première guerre mondiale. Exposition de la réalisation (avec son et lumière) et animations des élèves dans les salons de la préfecture de Chartres, du 14 septembre 2014 dans le cadre des commémorations du centenaire (en partenariat avec l'EFDS/ établissement français du Sang) inauguration de l'exposition et don du sang le 12 septembre.

2015 : création de deux livres avec dioramas présentant le premier assaut de la 1^{ère} division américaine sur la plage d'Omaha Beach le 6/06/1944 et le parachutage des troupes aéroportées sur Ste Mère Eglise.

2016 : création d'un jeu de société de type jeu de l'oie présentant la prise du pont de PEGASUS BRIDGE.

2005/2006/2007/2008/2010/2013 : Productions écrites sur des thèmes relatifs à la première et/ou deuxième guerre mondiale et en relation avec les visites:

☛ Le débarquement de Normandie (D.DAY)/ les enjeux

☛ Survivre dans les tranchées : comprendre les conditions de vie du soldat, l'armement, les progrès de l'artillerie, de la chirurgie, les différents types de blessures, le sort des gueules cassées...

☛ Oradour, les raisons d'un massacre.

☛ La guerre de mouvement, la guerre de position, la guerre des mines, guerre totale.

Pour chaque projet, préparation d'une exposition annuelle dans le cadre des opérations portes ouvertes de l'établissement et diaporamas ou films relatant les temps forts des séjours.

2011 : Participation au **concours national du 18^{ème} prix du civisme et de la mémoire de la fédération nationale André Maginot** : envoi d'un dossier documentaire décrivant les conditions de vie d'un poilu dans les tranchées/ « **VIVRE DANS LES TRANCHÉES OU COMMENT TENTER D'APPRIVOISER LA MORT** ».

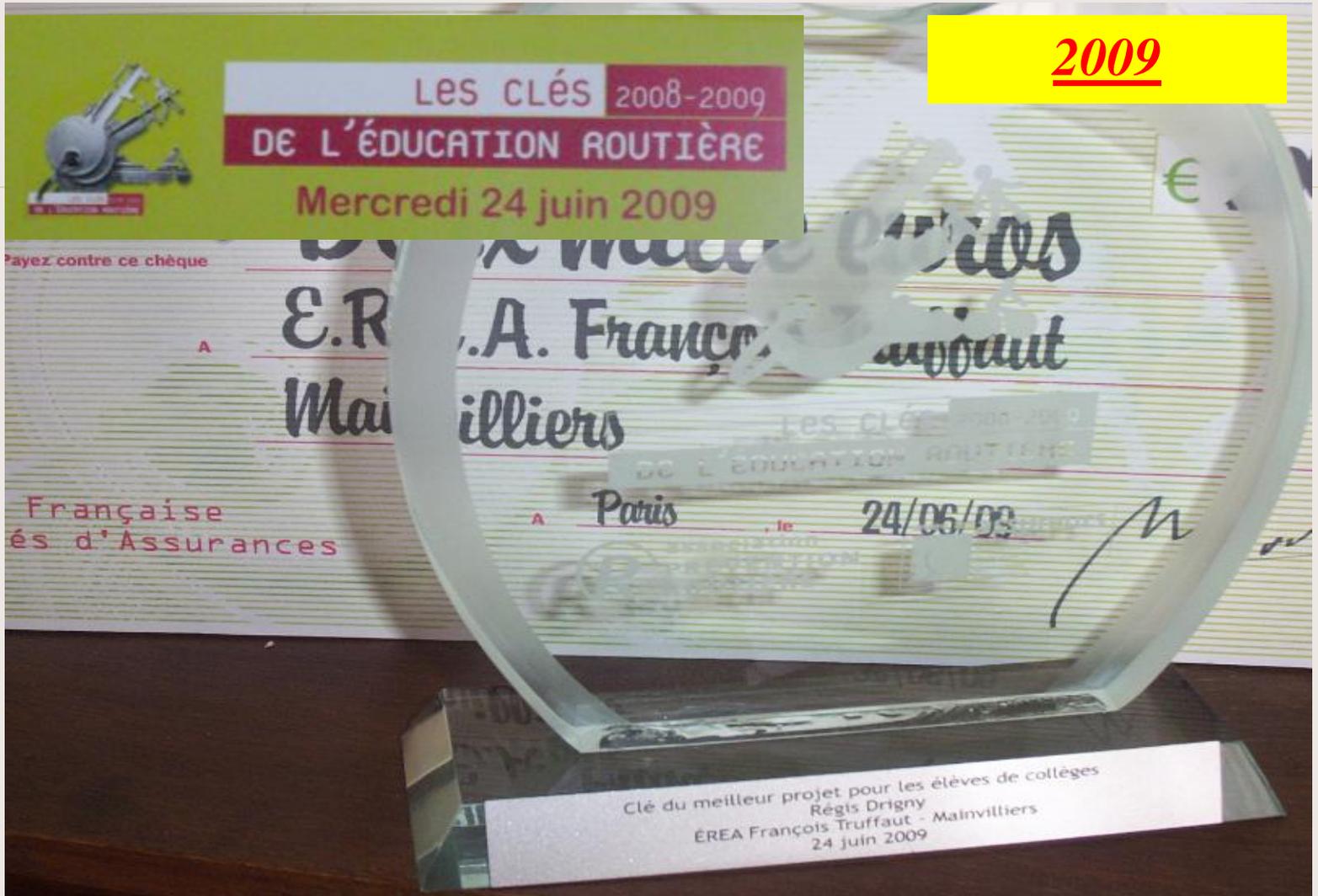


2017 : création d'un roman graphique autobiographique d'un jeune Manchois (François FAUTTRU) témoin de l'occupation et de la libération de la Manche (1940 et 1944).

Prix 2012 de la mention spéciale catégorie collège.

2018 : création d'une fresque en format tryptique présentant les quatre années de guerre 1914/1918. Expositions prévues dans le cadre des commémorations du centenaire (Mainvilliers, Auneau, Morancez, archives départementales... septembre à novembre 2018).

2009



Clé du meilleur projet pour les élèves de collège.

2012



18^{ème} prix national de la mémoire et du civisme:
Mention spéciale.



ÉREA F TRUFFAUT
42 rue du château d'eau
28301 Mainvilliers/
02/37/18/29/00
<https://erea-mainvilliers.org/>
R DRIGNY

