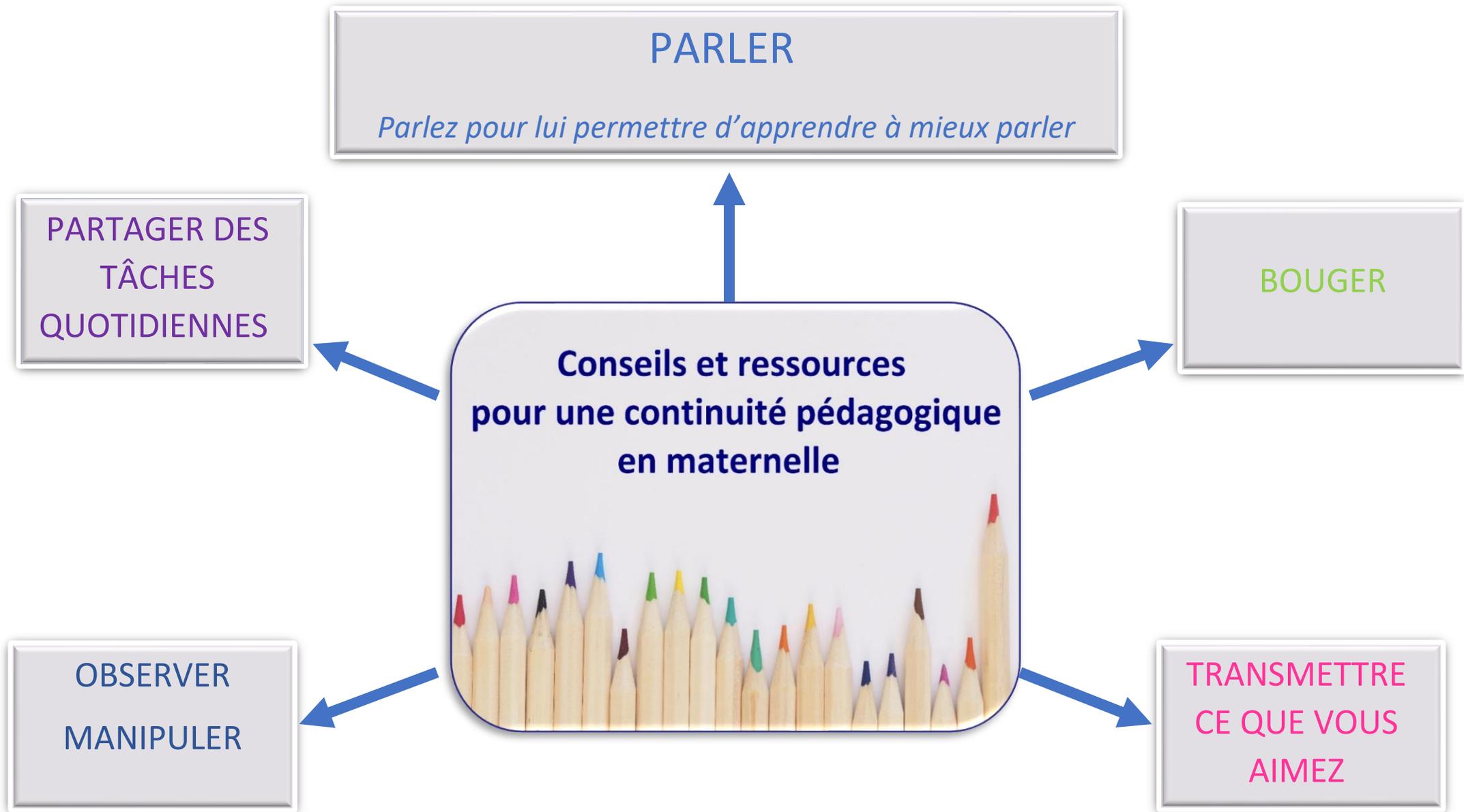


Madame, Monsieur,

Ce document vous propose des activités à mener avec votre enfant de TPS, PS, MS afin que la continuité pédagogique soit effective pendant les semaines de fermeture de l'école.

Pour les très jeunes enfants, cette continuité pédagogique se traduit essentiellement par des jeux de découverte et de manipulation, des lectures d'histoires en appui sur des échanges langagiers riches autour de toutes les situations vécues.

Si vous pouvez conserver des traces des productions de votre enfant (sur feuilles, photos, vidéos, enregistrements sonores), gardez-les précieusement, elles viendront compléter celles de l'école.



PARLER

| PARLER POUR... | CONSEILS / LIENS |
|----------------------------|---|
| Nommer | Tout ce que l'on voit et ce que l'on fait dans les activités quotidiennes avec un vocabulaire précis et varié. |
| Évoquer | Le vécu à partir de vos albums photos, du cahier de vie de l'école ou des autres supports transmis par l'enseignant (cahier des travaux, du bonhomme, de sciences...) |
| Dire, réciter | Des comptines, des berceuses, des chansons, des poésies... quelques-unes ici Associer les gestes, utiliser une marionnette pour accompagner la diction. |
| Raconter | Des histoires entendues ou lues ensemble...quelques-unes ici et des albums ici |
| Jouer avec les mots | Rimes et syllabes (<i>Voir fichier jeux oraux</i>) |
| Écrire | Montrez-vous en train d'écrire, écrivez sous sa dictée d'abord son prénom, puis quelques mots simples, puis un message sur l'ordinateur pour un camarade, pour la maitresse... Jouer avec les lettres de l'alphabet : les reconnaître, les nommer, faire leur bruit. |

PARTAGER DES TACHES QUOTIDIENNES

| VOUS AVEZ... | VOUS POUVEZ.... |
|--------------------------|--|
| Un enfant à habiller | Le laisser se débrouiller. Pas d'école = pas d'horaires à respecter absolument. Laissez le temps à votre enfant de s'habiller seul en mettant des mots sur chaque action. Au fil des jours, jouer à faire de plus en plus vite (en chronométrant pourquoi pas). |
| Du linge à replier | Demander à votre enfant de vous aider. Privilégiez le linge facile chaussettes, serviettes.... C'est un excellent exercice de motricité fine et de repérage dans l'espace (sans oublier la discrimination visuelle pour remettre les chaussettes par paires) |
| De la vaisselle à ranger | Demander à votre enfant de participer. Nommer, trier, empiler, ranger. |
| La table à mettre | TPS/PS : après avoir montré comment installer les couverts, laisser votre enfant installer chaque place. MS/GS : demandez à votre enfant de mettre la table pour x personnes. |
| L'aspirateur à passer | Proposer dans un premier temps le balai ainsi que la pelle et la balayette. Parlez les actions et décomposez bien les gestes. |
| Une télévision | Évitez le recours trop massif aux écrans. (Voir les recommandations de Serge Tisseron pour les 3 à 6 ans ici) |

OBSERVER-MANIPULER

| VOUS AVEZ... | VOUS POUVEZ |
|---|---|
| Un sac d'activités fourni par l'école | Découvrir son contenu ensemble sinon voir avec l'école s'il est possible de récupérer son cahier et emprunter des albums de la BCD. |
| De la farine, de la semoule, du sel fin... Un plateau ou un plat à tarte | Créer un plateau de graphisme en disposant une fine couche de farine (ou autre), proposez à votre enfant de tracer avec son doigt ou un autre outil (cuillère, crayon à l'envers...) des lignes verticales, horizontales, des croix, des ronds, des lignes brisées, des boucles à l'endroit ou à l'envers, des ponts, en fonction de ses capacités. |
| Des cruches, des pots, des graines ou de l'eau | Travailler les transvasements et la maîtrise du geste : verser de l'eau ou des graines d'un contenant à l'autre. |
| Des pinces (à linge, à cornichons, à épiler...) | Travailler la motricité fine en proposant de déplacer des éléments plus ou moins gros (graines) avec les différentes pinces. |
| De la farine et du sel | Fabriquer votre pâte à sel maison puis créer ! la recette ici |
| De la farine, du bicarbonate de soude, de l'huile, du sel | Fabriquer votre pâte à modeler maison puis créer ! La recette ici |
| Des outils des matériaux | Clouer, boulonner, visser, poncer en nommant les outils et les actions Initier à différentes matières et expérimenter ce que l'on peut en faire |

BOUGER, JOUER

| VOUS AVEZ... | VOUS POUVEZ... |
|----------------------|---|
| Un jardin individuel | Sortir observer la nature et toutes les petites bêtes que l'on peut rencontrer, les décrire (nommer leurs couleurs, compter leur pattes, présence d'ailes, etc...) Dessinez ce que l'on a vu pour en garder trace. |
| | Pratiquer de la motricité : courir, sauter, lancer, viser, faire du vélo, de la trottinette ou toute autre activité physique. |
| Un appartement | Chaque jour, prenez le temps d'un petit rituel météo à la fenêtre : parler du temps qu'il fait (soleil, nuage, vent, pluie, etc...) Dessiner sur une vitre embuée. |
| | Faire du sport à la maison Danser  |
| Des jeux | Jouer ensemble à des jeux de société, jeu de l'oie, petits chevaux, memory, jeux de cartes, jeux de dés, etc... Réaliser des constructions : puzzles, Kapla, Duplo, lego...construire un bonhomme, la tour la plus haute, le mur le plus long, un château etc... |

TRANSMETTEZ CE QUE VOUS AIMEZ FAIRE

| VOUS AIMEZ... | VOUS POUVEZ |
|-----------------------|---|
| Cuisiner | Transvaser, étaler, mélanger, couper, éplucher... Nommer les ingrédients, les ustensiles, les actions. Évaluer des quantités, observer les chiffres sur la balance. |
| Lire | Partager des temps de lecture. Repérer les personnages, leurs actions, les lieux, les émotions. Jouer avec les illustrations : pointer toutes les choses d'une même couleur ou donner un petit détail à retrouver. |
| Écouter de la musique | Écouter ensemble des musiques variées, parler des différents instruments de musique, jouer avec les rythmes, fredonner... Donner le titre du morceau et expliquer les mots inconnus, exprimer ce que l'on ressent ou ce à quoi on pense en l'écoutant. Danser ! |

EN CONCLUSION, PROFITEZ DE CE MOMENT POUR ENCORE PLUS :

- **JOUER** avec votre enfant parce qu'il apprend beaucoup en jouant.
- **PARLER** avec votre enfant pour l'aider à progresser dans la construction de son langage.