

Spécialité
histoire géographie
géopolitique sciences politiques

Thème 1 : La démocratie



Sylvain Négrier - Lycée Jean Zay (Orléans)



Volume horaire et objectifs du thème

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Mise en œuvre du thème

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1

Penser la démocratie :
démocratie directe et
démocratie représentative

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Axe 2

Avancées et reculs des
démocraties

Jalons

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Objet de travail conclusif

L'Union européenne et la
démocratie

Jalons

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Des objectifs méthodologiques

- maîtriser la prise de notes
- se préparer à la composition
- s'entraîner à l'oral
- savoir se documenter
- être capable de lire et comprendre des textes savants (articles ou livres)
- développer le travail en autonomie

Des pistes pour traiter le thème

Un travail à donner sur la durée du thème : **mettre en fiche un article** simple sur la démocratie (tiré par exemple de *L'Histoire*) avec des consignes pour guider l'élève (inutile de tout rédiger, se limiter à 2000 signes...).

Des pistes pour traiter le thème

Pour l'introduction :

- Comparer trois systèmes démocratiques pour faire émerger principes communs et différences, par ex. l'Inde (« plus grande démocratie du monde »), le Rwanda (démocratie en construction) et le Royaume-Uni (monarchie démocratique).
- Mettre en regard des régimes autoritaires et une démocratie, par ex. la Chine (surveillance généralisée), l'Iran (une théocratie) et l'Allemagne (un modèle démocratique ?).

	Programme	Discipline(s) concernée(s)	Mise en œuvre	Capacités et méthodes	Temps consacré
Introduction la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?	Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).	Sciences Po	<p>Étude comparative de trois démocraties :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Inde, « plus grande démocratie du monde » • une démocratie en construction, le Rwanda • une monarchie démocratique, le Royaume-Uni 	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	2 heures
	Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.	Sciences Po Géographie Géopolitique	<p>Étude comparative de trois régimes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une démocratie européenne, l'Allemagne • un régime autoritaire : la Chine • une théocratie : l'Iran 	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	2 heures

Des pistes pour traiter le thème

Pour l'axe 1, deux jalons obligatoires :

- Mettre en évidence le fonctionnement de la démocratie directe athénienne (mélangeant stochocratie et élections) et s'interroger sur le degré de participation de la population (différentes classes de citoyens, indemnisation des magistrats, rôle des esclaves publics, influence des femmes...)
- Étudier, y compris de manière critique, comment Benjamin Constant distingue et explique démocratie directe (« liberté des Anciens ») et démocratie représentative (« liberté des Modernes »).

Des pistes pour traiter le thème

Des éléments possibles pour traiter l'axe 1 :

- Problématiser l'ensemble autour de la tension entre démocratie directe et indirecte : des citoyens athéniens qui ont malgré tout des représentants, démocraties représentatives qui autorisent les référendums, « démocratie d'opinion »...
- S'appuyer sur des exemples variés dans le temps et l'espace : système de Westminster, démocratie suisse, Commune de Paris en 1871, soviets, zapatistes...
- Rattacher la problématique à l'actualité (débat sur la mise en place d'un référendum d'initiative citoyenne et précédents historiques comme sous la République de Weimar)

	Progression possible	Discipline(s) concernée(s)	Mise en œuvre	Capacités et méthodes	Temps consacré
Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	Jalon 1 - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V ^e siècle.	Histoire	Analyse du fonctionnement d'une démocratie directe et de ses limites.	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	2 heures
	Démocraties directes et démocraties représentatives, entre différences et rapprochement	Histoire Sciences Po	Élargissement à partir d'exemples montrant comment les systèmes politiques privilégient la démocratie directe ou indirecte, voire les associent.	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	2 heures
	Jalon 2 - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».	Histoire Sciences Po	Étude d'un extrait long du discours de Constant (lecture à la maison, questionnaire en classe).	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive - Travailler de manière autonome	2 heures

Des pistes pour traiter le thème

Pour l'axe 2, deux jalons obligatoires :

- Étudier l'analyse critique que Tocqueville propose de la démocratie à partir d'extraits de son ouvrage *De la démocratie en Amérique*. (la démocratie ne dérive-t-elle pas vers des excès tyranniques ?)
- Examiner le processus plus ou moins rapide, plus ou moins violent, du passage d'un régime autoritaire à une démocratie (transition démocratique en Espagne et au Portugal) ou l'inverse (pour le Chili).

Des pistes pour traiter le thème

Des éléments possibles pour traiter l'axe 2 :

- Problématiser l'axe autour de l'instabilité des systèmes politiques : régimes autoritaires et démocraties se succèdent, les régimes démocratiques évoluent...
- Exploiter les jalons sur le Chili, le Portugal et l'Espagne pour faire travailler les élèves à l'oral.
- Explorer différents processus de changement de régime (révolution, coup d'État, transition douce...) et d'évolution de la démocratie (libéralisation, dérive autoritaire) à travers des exemples historiques ou actuels (« révolution de Velours », recul de la démocratie au Venezuela...)

	Progression possible	Discipline(s) concernée(s)	Mise en œuvre	Capacités et méthodes	Temps consacré
Axe 2 Avancées et reculs des démocraties	Jalon 1 - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.	Sciences Po	Étude en autonomie d'un extrait de <i>De la démocratie en Amérique</i>	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive - Travailler de manière autonome	1 heure
	Des démocraties soumises à l'instabilité politique	Histoire Sciences Po	Processus de changements de régime et d'évolution des démocraties	- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	1 heure
	Jalon 2 - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.	Histoire	Exposé d'élèves	- Se documenter - S'exprimer à l'oral - Travailler de manière autonome	1 heure
	Jalon 3 - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.	Histoire	Exposés d'élèves	- Se documenter - S'exprimer à l'oral - Travailler de manière autonome	2 heures

Attendus possibles pour les exposés de l'axe 2 :

- Une **durée raisonnable** (pour ceux qui parlent comme pour les auditeurs) : une dizaine de minutes par exemple.
- Se conformer à une **grille d'évaluation** connue à l'avance
- Une **démarche claire** à suivre :
 - 1/ Proposer une problématique en lien avec le thème (périodes de transition entre régime autoritaire et démocratie, ou l'inverse pour le Chili)
 - 2/ Présentation du processus : protagonistes et événements en s'appuyant sur une chronologie (10 dates maximum).
 - 3/ Choisir une image symbolique/emblématique de la transition et en justifier le choix.
 - 4/ Conclusion : réponse à la problématique et/ou ouverture sur les questions mémorielles (par ex. le documentaire *Le Silence des autres* sur le franquisme)

Des pistes pour traiter le thème

Pour l'objet de travail conclusif :

- Comprendre le fonctionnement de l'Union européenne (institutions, processus décisionnels, élections et nominations...) pour en interroger le caractère démocratique
- Examiner les rapports compliqués entre l'UE et les citoyens européens à travers des moments-clés (le traité de Maastricht, l'échec du traité sur la constitution européenne, le Brexit)

	Programme	Discipline(s) concernée(s)	Mise en œuvre	Capacités et méthodes	Temps consacré
Objet de travail conclusif : L'Union européenne et la démocratie	Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.	Sciences Po	Étude des institutions de l'UE et de leur fonctionnement (peut inclure un exercice d' écoute active sur une vidéo).	Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	2 heures
	L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.	Histoire Sciences Po	Étude de la question à travers le traité de Maastricht, l'échec du traité sur la constitution européenne et le Brexit.	Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	3 heures

Programme		Volume horaire prévu
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples. 	4 heures
Axe 1	<ul style="list-style-type: none"> - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V^e siècle. - Démocraties directes et démocraties représentatives, entre différences et rapprochement - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ». 	6 heures
Axe 2	<ul style="list-style-type: none"> - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Des démocraties soumises à l'instabilité politique - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973. - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982. 	5 heures
Objet de travail conclusif	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992. 	5 heures
TOTAL		20 heures*

* Cela laisse 4 heures pour : distribution des articles et exposés, évaluations...