

PRESENTATION ET DEMARCHE PEDAGOGIQUE

L'EAU ET L'ENERGIE, DES RESSOURCES A MÉNAGER ET A MIEUX UTILISER (5^e, géographie)	
Place dans les programmes	Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler
Compétences visées	D2-Coopérer et réaliser des projets D5- [Raisonnement] Imaginer, élaborer, produire : production cartographique → D'autres compétences pourraient être travaillées : D3- <i>Analyser et comprendre un document</i> , D3- <i>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués</i>
Ressources documentaires	Différents documents trouvés dans les manuels de 5 ^e (et quelques-uns dans les manuels de 2 ^{nde} des programmes actuels). Je peux vous transmettre mon diaporama par mail : coralie-marie.jourdin@ac-orleans-tours.fr (ainsi que de plus amples informations sur le déroulé de la séquence)
Outils	- Sets de table (un par partie A-B-C-D) : il comporte le titre du sous-thème et 4 cases (une par question avec un zone pointillée pour la correction en groupe expert) ainsi que zone centrale pour travailler les figurés de la légende du schéma. - carte mentale eau distribuée - schéma légendé élève (eau / énergie) - corpus documentaire
Description de la mise en œuvre	<p style="text-align: center;">Travail en classe puzzle</p> <p><i>J'ai choisi de faire travailler mes élèves en îlots hétérogènes, tout comme les groupes experts. Cela permet une aide entre les pairs lors de l'expertise (surtout si le professeur apporte son aide lors de la phase de travail individuel) et une meilleure reformulation après lors de retour en groupe îlot. Il est tout aussi possible de créer des corpus documentaires différenciés.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Comment les Hommes, toujours plus nombreux, peuvent-ils mieux gérer les ressources de la Terre ?</i></p> <p>Intro en rappelant le cours précédent : Population en hausse = des besoins essentiels à satisfaire => plus de pression sur l'environnement et les ressources. Plus le pays est développé (rappel IDH), plus les besoins essentiels des populations sont faciles à satisfaire.</p> <p style="text-align: center;">I- L'eau : une ressource essentielle</p> <p>Intro : quantité eau douce/eau salée, cycle de l'eau, + https://www.youtube.com/watch?v=YzgQXpgsdww</p> <p style="text-align: center;">A- Le cas du Moyen Orient 3h</p> <p style="text-align: center;"><i>Comment assurer durablement l'accès de l'eau à tous au Moyen Orient ?</i></p> <p>A partir d'un ensemble documentaire sur l'eau au Moyen Orient, chaque élève répond à des questions et devient expert d'une partie du thème (A-B-C-D). La tâche finale est de faire un croquis de synthèse sur l'eau au Moyen Orient.</p> <p>EDC (3 séances pour appréhender cet exercice inhabituel : groupe d'expert / îlot)</p> <p>Séance 1</p> <p>20 min Chaque élève prend connaissance de ses documents et répond à 4 questions sur son set de table (dans une classe disposée en îlot de 4 : élève A- élève B- élève C- élève D).</p> <p>25 min Groupes d'experts (tous les élèves ayant travaillé sur le thème A, se mettent ensemble, idem pour les autres thèmes) : réponses/correction à mettre en commun + comment cartographier l'élément dans la zone centrale du set.</p> <p>Séance 2 Retour en îlots : compte-rendu oral de l'expertise de chacun (explication des documents ou lecture des réponses corrigées) = 5 min par élève, pour compléter une carte mentale. Faire la correction en classe entière et les laisser réfléchir aux figurés pour chaque exemple.</p>

Séance 3 : Validation de la légende et de la localisation par prof : 1 schéma par groupe.

→ Schéma de groupe annoté avec les éléments à améliorer = **évaluation formative**.

Schéma final élaboré en classe entière.

B- À l'échelle du monde

Carte du manuel

1- Dans quelles parties du monde les ressources en eau par habitant sont-elles abondantes ?

2- Où sont-elles insuffisantes ?

3- Quelle région du monde a un accès à l'eau potable difficile ?

4- Cite 2 pays qui consomment la majeure partie de leur ressource en eau renouvelable.

→ schéma de synthèse eau dans le monde

II- La question des ressources énergétiques

Rappel : quelles sont les différentes sources d'énergie ? Renouvelables/non-renouvelables

A- Le cas du Moyen Orient (2 séances)

Comment le Moyen Orient gère-t-il ses ressources énergétiques ?

EDC : même type d'exercice que pour l'eau, les élèves savent donc comment faire, ce qui permet d'aller plus vite.

20 min Début de séance dans les ilots : chaque élève prend connaissance de son/ses documents et répond à 4 questions (cf. set de table)

25 min Groupes d'experts : set de table à compléter et à JUSTIFIER + comment cartographier l'élément ? = zone centrale du set.

40 min Retour en ilots : compte-rendu oral de son expertise pour compléter une carte mentale (non corrigée en classe entière : validation en passant dans les rangs) avant de faire un schéma de synthèse de l'EDC.

→ Validation des figurés de la légende et de la localisation par prof.

→ **Schéma de groupe noté**

B- À l'échelle du monde

15min

Carte manuel

1- Quels sont les principaux pays consommateurs d'énergie dans le monde ?

2- Cite 2 pays développés et 2 pays émergents qui produisent de l'énergie renouvelable

→ schéma de synthèse : énergie dans le monde

*** Production finale**

Mots et chiffres clés fournis pour faire un **résumé individuel**.

Comment mieux gérer les ressources mondiales en eau et énergie ?

