

Observer et décrire des inégalités sur le territoire

Utiliser l'outil cartographique *Observatoire des territoires* de l'INSEE pour observer les inégalités et manipuler le concept d'échelle géographique

Objectifs

Niveau concerné	Troisième
Place dans le programme	Géographie, thème 2 – pourquoi et comment aménager le territoire ? Séquence sur l'aménagement du territoire. Le travail est adapté à l'étude du territoire métropolitain et outre-mer.
Place dans la séquence	En introduction de la séquence sur l'aménagement du territoire. Travail réalisé sur une séance d'une heure. La séance permet aux élèves d'observer différentes inégalités sur le territoire et d'articuler cette observation avec des changements d'échelle. Cela facilite par la suite l'appropriation du concept d'échelle et d'aménagement du territoire.
Compétences travaillées	Compétences disciplinaires : <ul style="list-style-type: none">- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection Compétences du socle : <ul style="list-style-type: none">- Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace- Décrire, raconter, expliquer une situation géographique Compétences du CRCN : <ul style="list-style-type: none">- Traiter des données- Partager et publier- Adapter les documents à leur finalité

Mise en œuvre pédagogique

Ressources et outils numériques utilisés	<ul style="list-style-type: none">- Tablettes/pc- Outil cartographique « Observatoire des territoires »- Tutoriel vidéo sur H5P pour utiliser l'outil cartographique- Mur collaboratif Digipad
Description de la mise en œuvre	Les élèves doivent, en amont de la séance, regarder le tutoriel vidéo sur l'outil cartographique afin de prendre connaissance de l'interface et des quelques fonctions de base qu'ils auront à employer. En classe, les élèves (qui peuvent être associés en binôme si les dispositions matérielles l'exigent) reçoivent une fiche indiquant les étapes à suivre pour concevoir une carte exposant une inégalité, la publier sur un mur collaboratif et la décrire. Ils doivent également évaluer les cartes de leurs camarades en suivant un référentiel. Plusieurs thématiques sont proposées pour la réalisation des cartes (taux de pauvreté, taux de chômage, accès aux équipements intermédiaires, part des plus de 60 ans, solde démographique)
Modalités de différenciation envisageables	<ul style="list-style-type: none">- Fournir un lien permettant à certains élèves d'accéder à une carte déjà conçue afin qu'ils se concentrent sur le choix d'une échelle et la description de la carte.- Fournir uniquement le tutoriel, la liste des inégalités proposées et la consigne générale pour les élèves gênés par la démarche procédurale.- Coup de pouce pour la rédaction des descriptions