

# Traam

## **Les données personnelles (sous forme de jeu)**

---

Première STMG – SDGN



## Sommaire

---

Fiche Pédagogique	3/4
Organisation de la séquence	5/12
Scénario projet sous forme d'un jeu	13/17
Corrigé projet sous forme d'un jeu	18/21
Compte rendu de l'expérimentation pédagogique	22
Scénario projet initial	23/28
Corrigé projet initial	29/33

## QDG 4 En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ?

### INFORMATIONS GENERALES

- ✓ **Classe concernée** : Première STMG
- ✓ **Matière** : Sciences de gestion et numérique
- ✓ **Thème 2**. Numérique et intelligence collective
- ✓ **Séquence** En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ?
- ✓ **Durée de la séance** : à distance
- ✓ **Période** : Troisième trimestre (période de confinement)
- ✓ **Conditions de réalisation / Organisation de la classe**
  - 24 élèves
  - Première étape : Réalisation de l'Application – MDL
  - Deuxième étape : inscription PIX et évaluation de la compétence sur la plateforme Pix
  - Troisième étape : suite réalisation de l'application - MDL
- ✓ **Support à la disposition des élèves**
  - Etude de cas réalisé dans le cadre de la séquence 1. En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ?
  - Code réseau de l'élève
  - Bulletin d'adhésion à la MDL
  - Mode d'emploi pour accéder au jeu PIX sur l'ENT
  - Brochure RGPD

### LE PROGRAMME

#### Place dans le programme

- ✓ Cette séquence trouve sa place dans le thème 2 du programme intitulé « Numérique et intelligence collective »

#### Compétence de la séquence

À partir de l'utilisation d'un environnement numérique et de l'observation d'un système d'information, l'élève est capable de :

- ✓ Repérer l'origine d'une information et les étapes de sa transformation (de la donnée à l'information, de l'information à la connaissance et à sa transmission) ;
- ✓ Distinguer les données à caractère personnel et les contraintes de leur utilisation ;

#### Notions à construire

- ✓ Données, information et connaissance.
- ✓ Données à caractère personnel.
- ✓ Mégadonnées (big data), données ouvertes (open data).
- ✓ Rôles, accessibilité et valeur de l'information.
- ✓ Système d'information (SI).

#### Indications complémentaires

Le numérique se réfère à la fois à des technologies (automatisation, robotique, intelligence artificielle, ...) et aux processus de transformation qu'elles engendrent. Pour l'organisation, il contribue à faciliter la communication, à améliorer la coordination et à diffuser la connaissance, tant dans les relations internes que dans les relations avec les clients, les usagers et les partenaires. Le système d'information, par exemple, structure l'organisation et prend en charge la diffusion et le partage des informations entre les acteurs. L'environnement de travail numérique offre des opportunités nouvelles de collaboration par l'intégration des compétences, la production et l'utilisation d'informations et de connaissances, constitutives d'une véritable « intelligence collective ». L'étude du thème vise à appréhender les contributions du numérique aux divers processus de l'entreprise (gestion, de production, de logistique, ...) et à mettre en évidence les opportunités et les risques qu'il génère.

**Pré requis :**

**Management :**

**QUESTIONS :** chap 1.2 Comment appréhender la diversité des organisations

**Notions :** Finalités – Buts/ Organisations de la société civile : associations, ONG, syndicats, fondations

**Capacités :**

- D'identifier les critères et les spécificités permettant de distinguer les grandes catégories d'organisations ;
- De caractériser une organisation donnée

**Indications complémentaires :** Les organisations de la société civile poursuivent un but non lucratif : elles proposent des services non marchands destinés à satisfaire leurs adhérents ou l'ensemble d'une population (action humanitaire par exemple). La spécificité des moyens mobilisés (modes de financement, ressources humaines) peut faire émerger des tensions et des conflits d'intérêts

**Pré requis :**

**SDGN :**

**QUESTIONS** Chap 1.1 Comment définir les différents types d'organisation ?

**Notions :** But économiques de l'organisation

**Capacités :**

- Distinguer les grandes catégories d'organisations

**SDGN :**

**QUESTIONS** Chap 1.1 Comment définir les différents types d'organisation ?

**Notions :** But économiques de l'organisation

**Capacités :**

- Distinguer les grandes catégories d'organisations

**ORGANISATION DE LA SEQUENCE****Planification de la séquence**

<b>Séances</b>	<b>Etapes</b>	<b>Durée</b>
Lundi 13 janvier 2020	Réalisation de la situation MDL Etape 1	50 minutes
Mardi 14 janvier 2020	Suite de la réalisation de la situation MDL Etape 2 jeu sérieux « J'accepte »	50 minutes
Jeudi 16 janvier 2020	Présentation de Pix Inscription des élèves sur Pix  Réalisation de tests Compétence 1.2 <ul style="list-style-type: none"><li>Gérer les données</li></ul> Compétences 1.3 <ul style="list-style-type: none"><li>Traiter les données personnelles</li></ul>	1h30
Vendredi 17 janvier 2020	Suite de la réalisation de la situation MDL Etape 3	1h30
Vendredi 24 janvier 2020	Evaluation sur PIX Compétence 1 information et données <ul style="list-style-type: none"><li>Gérer des données</li><li>Traiter des données</li></ul> Bilan : débriefing, ressenti des élèves, remédiations	50 minutes  30 minutes

La mise en place de Pix a été longue dans l'établissement.

De plus, le confinement lié à la crise sanitaire du Covid-19 a modifié le planning initialement prévu. Finalement, j'ai décidé de réaliser l'expérimentation pédagogique à distance et de le présenter sous forme d'un jeu interactif.

J'ai constaté après l'annonce de résultats des E3C, annonce du ministre sur le prolongement du confinement et date du déconfinement que je perdais au fur et à mesure le lien avec les élèves et particulièrement le travail à rendre. J'ai donc opté pour une présentation de la plateforme PIX comme un jeu interactif. J'ai simplifié le scénario, transmis le moins de document possible et ajouté une question de réflexion sur l'utilisation des données personnelles en m'appuyant sur un fait d'actualité qui amène à des polémiques : l'application STOPCovid ».

Pourquoi avoir simplifié le scénario, car au bout de 3 semaines de confinement et à travers un questionnaire auprès des élèves, j'ai fait le constat suivant :

*Ils disent qu'en général, ils ont une charge de travail trop importante, qu'il est difficile de comprendre le cours et ensuite faire les exos, voir faire un DM.*

*Ils se posent de questions sur la préparation pour le bac de français et de l'étude gestion (pas assez de temps à y consacrer car charge de travail importante)*

*Ils participent aux classes virtuelles la plupart du temps sauf problème de connexion, mais depuis une semaine beaucoup moins car manque de motivation. Il faut que la classe virtuelle ne dure pas plus d'1h.*

*Dans les activités qu'ils aimeraient : les QCM, les vidéos à regarder avec des questions d'analyse qui les guident pour la compréhension, classes virtuelles pour expliquer le cours et corriger les exos.*

*71% ont du mal à s'organiser de leur travail, cependant ils préfèrent que les enseignants donnent le travail pour la semaine mais pas pour plusieurs semaines. Ils n'arrivent pas à travailler en groupe à distance (100%).*

*60% partagent leur ordinateur au sein de classe et ont des problèmes de connexion.*

*Ils travaillent en moyenne 3h par jour. Ils n'ont aucune aide à la maison.*

*Ils ne veulent pas de DM pour le jour même, voir pour le lendemain car trop de travail, problème d'organisation. Ils se perdent dans tous les emails envoyés par les profs car trop d'infos. Ils aimeraient que Pronote soit complété pour faciliter leur organisation de travail. Ils aimeraient que la charge de travail soit adaptée aux circonstances actuelles. Beaucoup ont perdu la motivation depuis quelques jours, car trop de travail, trop de DM. Je reçois de plus en plus d'emails en tant que PP, des élèves m'expliquant perdre la motivation et ceci conduit à ne plus rendre le travail, de moins en moins à participer aux classes virtuelles.*

Une semaine avant les vacances et cela se poursuit, je n'ai plus que 10 élèves sur 24 qui participent aux classes virtuelles et rendent le travail à faire. Comme ils adhèrent aux QCM sur Moodle, une présentation de PIX comme un jeu, m'a parue un moyen de les mobiliser sur la notion des données personnelles.

Il faut aussi prendre en compte la notion de temps qui est différente avec le travail à distance et la motivation des élèves.

## ORGANISATION DE LA SEQUENCE

### Planification de la séquence

Séances	Etapas	Durée
Lundi 27 mars 2020	Classe Virtuelle explication du projet « jouons avec PIX »	1h
Jeudi 29 mars 2020	<p><b>Etape 1 Réalisation de la situation MDL</b>            Les élèves ont réalisé l'étape 1 en répondant individuellement aux questions liées au scénario MDL Ils ont transmis par email le travail (sous différents formats). Les élèves ont reçu un commentaire personnalisé suite à ce travail rendu.</p> <p><b>Etape 2 Inscription des élèves sur PIX, j'ai fourni un mode d'emploi pour s'inscrire à PIX</b></p>	50 minutes
Lundi 4 mai au vendredi 8 mai 2020	<p><b>Etape 2 Réalisation de tests PIX</b>  <b>Compétence 1 .2 Gérer les données</b></p>	2h à 3h
Lundi 11 mai au 15 mai 2020	<p><b>Etape 2 Réalisation de tests</b>  <b>Compétence 1.3 Traiter les données</b></p> <p><b>Etape 3 Suite de la réalisation de la situation MDL</b>            Classe virtuelle            Mise en commun de l'étape 3 (questions 3 à 6) et correction par groupe du Scénario MDL            Les élèves ont transmis par email le travail sur la question 7</p>	2h à 3h
Lundi 18 mai au 20 mai 2020	<p><b>Classe virtuelle (par groupe)</b>  <b>Bilan : débriefing, ressenti des élèves</b></p>	1h

## Première partie de la séance

- ✓ Explication en classe virtuelle de la mise en situation MDL et du PIX

### Objectif de la classe virtuelle :

- Présentation du scénario MDL, des documents transmis par email et sur Pronote
- Explication aux élèves de l'intérêt de Pix.
- Mode d'emploi pour l'inscription
- Inscription individuelle par les élèves sur la plateforme Pix
  - Connexion de chaque élève sur Netocentre
  - Lancement de l'application Pix
  - Inscription individuelle sur Pix

### Justification pédagogique

Après l'entrée en vigueur du Règlement Général sur la Protection des Données personnelles, et alors que la protection de ces dernières est une préoccupation d'actualité avec l'application StopCovid, j'ai utilisé et expliqué que la plateforme Pix permet de sensibiliser de manière ludique les élèves aux enjeux et aux bons réflexes à acquérir en la matière. Il permet découvrir ou redécouvrir de manière ludique, les bonnes pratiques en matière de protection de ses données personnelles

## Deuxième partie de la séance

- ✓ Réalisation de la mise en situation MDL par les élèves (question 1)

### Objectif de la séance

A la fin du TD, les élèves doivent être capable de :

- Repérer l'origine d'une information et les étapes de sa transformation (de la donnée à l'information, de l'information à la connaissance et à sa transmission) ;
- Distinguer les données à caractère personnel

### Justification pédagogique

L'enseignement de sciences de gestion et numérique et l'enseignement de management sont étroitement liés. Toute décision de gestion ne trouve en effet son sens qu'en référence à une pratique managériale bien identifiée, dans un contexte organisationnel qu'il est nécessaire de comprendre

Par l'intermédiaire de la situation MDL du lycée Léonard de Vinci, les élèves étudient l'adaptation d'une organisation de la société civile à son environnement. En intégrant l'intelligence artificielle dans son activité la MDL du Lycée Léonard de VINCI s'adapte aux transformations numériques. Pour la MDL Lycée Léonard de VINCI, l'utilisation du numérique permettra de contribuer à faciliter la communication, à améliorer la coordination tant dans les relations internes que dans les relations avec les adhérents. La MDL Lycée Léonard de VINCI est entre autres face à un défi : assurer la protection des données personnelles de ses adhérents qui lui font confiance. Par voie de conséquence, l'organisation de la société civile et ses adhérents doivent sécuriser l'environnement numérique afin de protéger les données personnelles.

**Première partie de la séance**

✓ **Mise en pratique du jeu sérieux « j’accepte » (document 3) (travail qui n’a pas été réalisé du fait du confinement)**

**Objectif du TD**

*A la fin du TD, les élèves doivent être capable de :*

- Distinguer les données à caractère personnel

**Justification pédagogique**

Le jeu sérieux « J’accepte » permet de sensibiliser de manière ludique les élèves aux enjeux et aux bons réflexes à acquérir en la matière. Il est accessible à tous élèves, quel que soit son âge, l’outil numérique et un temps moyen de jeu de 20 minutes. La mécanique de jeu est simple : elle consiste à prendre des décisions en faisant à chaque fois le meilleur choix parmi ceux qui sont proposés au fil de la narration.

Le jeu sérieux invite l’élève à se prendre au jeu. À partir de l’utilisation d’un environnement numérique et une mise en situation concrète, l’élève est capable de :

- ☐ repérer l’origine d’une information et les étapes de sa transformation (de la donnée à l’information, de l’information à la connaissance et à sa transmission) ;
- ☐ distinguer les données à caractère personnel et les contraintes de leur utilisation ;
- ☐ manipuler des données ouvertes pour créer de l’information.

## Première partie de la séance

### ✓ Inscription individuelle par les élèves sur la plateforme Pix à l'aide du mode d'emploi (document 2)

- Connexion de chaque élève sur Netocentre
- Lancement de l'application Pix
- Inscription individuelle sur Pix

## Deuxième partie de la séance

### ✓ Réalisation de tests individuels par les élèves pour se familiariser avec la plateforme Pix

#### Domaine 1 – Information et données

##### Compétence 1.2 – Gérer des données

Stocker et organiser des données pour les retrouver, les conserver et en faciliter l'accès et la gestion (avec un gestionnaire de fichiers, un espace de stockage en ligne, des classeurs, des bases de données, un système d'information...).

##### Compétence 1.3 – Traiter des données

Appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter (avec un tableur, un programme, un logiciel de traitement d'enquête, une requête de calcul dans une base de données...).

#### Justification pédagogique

- ✓ Les compétences 1.2 « Gérer des données » et 1.3 « Traiter des données » sont exploitables dans le cadre du programme de Sciences de gestion et numérique « 2.1 En quoi les technologies transforment-elles l'information en ressource ? »  
Les élèves doivent comprendre que le traitement numérique des données à caractère personnel a différents rôles de :
  - diffuser les informations auprès des multiples acteurs de l'organisation (internes avec les membres de la MDL) et externes avec, la banque lorsqu'ils enregistrent les différents chèques d'adhésion auprès partenaires financiers par exemple)
  - partager des connaissances, c'est-à-dire permettre l'accessibilité de l'information en interne (les membres de la MDL) et en externe pour les adhérents, les partenaires de l'organisation. Les informations sont importantes/primordiales car elles permettent d'être comprises par tous et donc de faire connaître l'organisation en en présentant tous les aspects. Elles conditionnent la réussite de la communication et induisent la pérennisation de l'organisation.

L'évaluation formative sur Pix s'inscrit dans la continuité de ce travail. En réalisant les entraînements, les élèves :

- S'évalueront sur la gestion et le traitement des données personnelles

#### Réalisation de l'entraînement sur Pix

- Les élèves se connectent sur leur espace personnel Pix
- Ils répondent aux questions des compétences 1.2 et 1.3
- Les élèves consultent les réponses et les tutoriels pour leurs réponses fausses ou pour les autres réponses.

## Première partie de la séance

### ✓ La technologie transforme l'information en ressource

#### Objectif du TD

A la fin du TD, les élèves doivent être capable de :

- Repérer les éléments manquants sur le bulletin d'adhésion
- Réalisation d'un bulletin d'adhésion
- Argumentation sur l'utilisation d'une application en ligne

Dans un premier temps, l'application liée au cas de la MDL Lycée Léonard de VINCI permet aux élèves de :

- Comprendre que les données à caractère personnel sont les informations relatives à un individu servant à son identification
- Savoir les traiter pour les sécuriser et être conforme face à la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) qui est chargée de veiller à la protection des données personnelles contenues dans tout document public ou privé.
- Comprendre le Règlement Général sur la Protection des Données personnelles et ce qu'il implique
  - o Constituer un registre des traitements de données
  - o Faire le tri dans les données (ne collecter que les données vraiment nécessaires)
  - o Respecter le droit des personnes en matière de consultation, de rectification ou de suppression des données
  - o Sécuriser les données
- S'informer sur l'utilité pour une organisation de sécuriser l'environnement numérique afin de protéger les données personnelles de leurs adhérents

Dans un second temps, l'actualité sur l'application StopCovid, les polémiques liées à son utilisation, l'utilisation de la plateforme PIX permettent aux élèves de trouver des arguments permettant de répondre à la question 6 du cas MDL Lycée Léonard de VINCI

#### Justification pédagogique

À partir de l'utilisation d'un environnement numérique et l'analyse des documents MDL, RDGP, Le numérique se réfère à la fois à des technologies et aux processus de transformation qu'elles engendrent.

A travers le cas de la MDL, l'élève comprendra que le numérique contribue à faciliter la communication, à améliorer la coordination et à diffuser la connaissance sur l'adhérent.

Les applications proposées leur permettront de comprendre qu'ils doivent saisir les données, transférer des informations d'une base de données, classer des documents. Ces opérations sont chronophages et parfois, il faut les dédier à une équipe spécifique qui ne s'occupera que des tâches associées à la saisie et à la qualification de bases de données. Ce qui est compliqué quand on sait que les élèves investis auprès de la MDL ont peu de temps à consacrer aux activités extra scolaires. Grâce à l'automatisation du processus, les élèves prennent conscience que la technologie transforme l'information en ressource car elle permet de gagner du temps et de réduire considérablement les marges d'erreur.

## Séance du vendredi 18 au 20 mai – Bilan en classe virtuelle

Le travail est réalisé en classe virtuelle en groupe. Les réponses envoyées par les élèves seront exploitées afin de préparer le bilan. Cette séance permettra de faire un débriefing et de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves.

Les élèves pourront prendre connaissance individuellement de leur positionnement sur la compétence 1 **information et données**

- **Gérer des données**
- **Traiter des données**

**Bilan : débriefing, ressenti des élèves, remédiations** en consultant :

- Leur profil personnel Pix
- Leur fiche personnelle d'appréciation suite au travail réalisé

### Fiche personnelle d'appréciation

<b>Nom – Prénom de l'élève</b>			
<b>Appréciation générale</b>			
<b>Points Positifs</b>			
<b>Axes d'amélioration</b>			
<b>Compétence 1 information et données (Pix)</b>	Acquis	En voie d'acquisition	Non acquis
J'ai compris : <b>Gérer des données</b> <b>Traiter des données</b>			



## Jouons à PIX sur l'ENT

### « Evaluer ses compétences la gestion des données personnelles »

#### Mise en situation MDL Lycée Léonard de VINCI

##### Outils numériques :

Code ENT de l'élève  
Le site PIX avec code

##### Documents pour réaliser le travail :

1. Bulletin d'adhésion à la MDL
2. Mode d'emploi pour accéder au jeu PIX sur l'ENT
3. Brochure RGPD

#### Etape 1

A partir du 12 avril 2012 est créée au Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, à Amboise, dans le cadre du décret n° **91-173** du **18 février 1991** modifié par la circulaire n° **2010-009** du **29 janvier 2010**, relatif aux droits et obligations des élèves, une association socio-éducative dénommée : **Maison des Lycéens du Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci** dont le siège est celui de l'établissement

A la rentrée 2020, 378 élèves ont adhéré à la MDL. Le président de l'association nouvellement nommé s'interroge sur les caractéristiques des données personnelles collectées à travers le bulletin d'adhésion et sur leur protection, ainsi que l'utilisation de ces données.

*Vous êtes élèves au lycée Léonard de Vinci à Amboise. Vous avez été élu(e)s en tant membre à la Maison des lycéens. Vous êtes en charge de gérer les fichiers des adhérents et le bulletin d'adhésion.*

*Pour réalisation votre tâche, il vous a transmis différents documents.*

*Q1 Identifier les données que vous avez collecté à travers le bulletin d'adhésion (Document 1)*

#### Etape 2

*Q2 S'inscrire au jeu PIX sur l'ENT en suivant les indications du mode d'emploi, n'oubliez pas d'envoyer vos résultats (Document 2) Vous pouvez consulter des tutos pour progresser, interrompre le parcours, puis y revenir. Vous pouvez reprendre le parcours à l'endroit où vous êtes arrêté. 4 jours après avoir réalisé le parcours, il est possible d'améliorer vos résultats en retentant le parcours si vous ne l'avait pas envoyé à l'enseignant.*

**Code : SWZTAL711**

*1<sup>er</sup> jeu*

*1.2 gérer les données et envoyer vos résultats*

*2<sup>ème</sup> jeu*

*1.3 traiter des données et envoyer vos résultats*

### **Etape 3**

*Le président de la MDL est convaincu que pour apporter un meilleur service possible aux adhérents, il est nécessaire de bien les connaître. A cet effet, il vous demande pour l'aider de mettre en place un nouveau bulletin d'adhésion qui permettraient de traiter et d'analyser toutes les données collectées en toute sécurité.*

***Q3 Repérer les éléments qui manquent sur le bulletin d'adhésion pour qu'il soit conforme à la loi du et au RGPD (document 1 et document 3)***

***Q4 Repérer les actions que peut mener l'adhérent si la MDL si elle ne respecte pas le RGPD (document 3)***

***Q5 Réaliser un bulletin qui soit conforme***

*Une question d'actualité en ce moment avec le projet sur l'application baptisée "STOPCovid". Ce projet d'application de traçage est censé permettre un suivi des cas de coronavirus en France et de prévenir ses utilisateurs, via une alerte sur leur mobile, si une personne croisée dernièrement a été testée positive. Mais l'application fait l'objet de vives polémiques sur le thème des données personnelles et des libertés individuelles.*

*Le président de la MDL se pose alors la question de mettre en place le bulletin d'inscription en ligne, ce qui lui permettrait un gain de temps lors de l'inscription. Mais voyant les polémiques que peuvent susciter l'application « StopCovid », il vous demande de l'aider à argumenter sa décision auprès du CVL et du conseil d'admission du lycée.*

***Q6 A l'aide de vos connaissances, du RGPD et de l'application PIX, vous argumentez sur la prise de décision de mettre en ligne le bulletin d'adhésion.***

*Pour vous aider :*

*Dans une première partie vous expliquerez*

- *L'objectif (À quoi va ressembler l'application)*
- *L'intérêt de la mise en place du bulletin en ligne et la protection des données personnelles*

*Dans une seconde partie vous expliquerez que l'outil pose des questions éthiques*

- *Est-t-elle compatible avec le droit des données personnelles ?*
- *Quelles sont les limites de l'utilisation ?*
- *Pourquoi l'idée d'utiliser une application en ligne fait-elle peur ?*

***Enfin en conclusion, vous exprimez votre avis sur la mise en place ou non du bulletin sur le site.***

## Document 1 Bulletin d'adhésion à la MDL Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci

La **Maison Des Lycéens** est une association composée d'élèves élus lors de l'assemblée Générale fin septembre.



La **MDL** gère les clubs (journal, échec, Argentine, photographie...) et certaines activités péris éducatives (photos de classe, cafeteria, Carnaval, bal des terminales).

L'adhésion à la MDL est facultative toutefois elle permet de participer aux clubs, de créer un club, d'être gérant de la cafeteria et de contribuer à la vie de l'établissement.

### Bulletin d'adhésion à la MDL 2019-2020

Nom de l'élève :

Prénom :

Nom du responsable légal :

Adresse :

Niveau à la rentrée 2020 :

- 2<sup>nde</sup>
- Première
- Terminale

Montant de l'adhésion : 6 €

Mode de paiement :

- Chèque (1) (nom de la banque) :
- Liquide (1) (dans une enveloppe à votre nom)

Date et Signature

(1) = rayer la mention inutile

## Document 2 Mode d'emploi du jeu « PIX »

1. Se connecter sur le ENT
2. Se rendre sur l'icône Mediacentre



3. Cliquer sur PIX en haut à droite



4. Taper le code que l'enseignant vous a communiqué **SWZTAL711** et vous arriverez sur la page de lancement



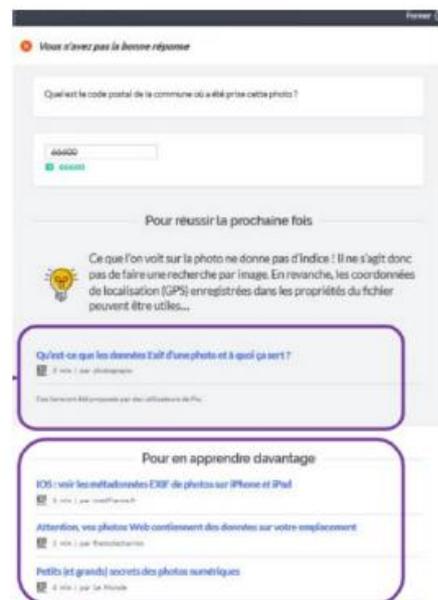
5. Saisir votre **date de naissance**
6. Cliquer sur « **je commence** »
7. Les règles du jeu PIX sont présentées.



8. Vous pouvez commencer le jeu, cliquez sur « **Gérer les données** »



9. Toutes les 5 questions, vous pouvez voir l'avancée dans le parcours, vos réussites et vos erreurs  
Vous pouvez aussi consulter des tutos pour progresser



10. À tout moment, vous pouvez interrompre le parcours, Puis y revenir plus tard en cliquant sur « **reprendre** ». Vous reprenez votre parcours alors à l'endroit où vous vous êtes arrêté.



11. A la fin du test, vous pouvez visualiser vos résultats, et il faut les **envoyer** à l'enseignant



## La nouvelle loi européenne sur la protection des données, de quoi s'agit-il pour vous?

Le 25 mai 2018, une nouvelle loi européenne sur la protection des données est entrée en application : le Règlement général sur la protection des données (RGPD). La loi exige de toute organisation publique ou privée, de faire un usage approprié et transparent de vos données personnelles. Elle renforce vos droits et s'applique à toutes les organisations même basées hors de l'UE, dans la mesure où elles traitent les données personnelles de personnes situées dans l'Union.

### Qu'est-ce qu'une donnée personnelle?

Tout élément d'information pouvant vous identifier directement ou indirectement, il s'agit par exemple de vos nom, adresse ou e-mail, du lieu où vous vous trouvez, ou encore de votre historique de navigation. Cela inclut aussi les identifiants en ligne comme l'adresse IP de votre ordinateur ou les cookies conservés dans votre navigateur internet et utilisés pour vous associer aux appareils et services que vous utilisez.

### Quels sont vos droits?

Ils sont nombreux. Pour l'essentiel :

- Être informé de manière claire et compréhensible sur l'utilisation qui est faite de vos données personnelles, quelles données sont collectées, par qui et dans quel but.
- Accéder aux données que les organisations détiennent sur vous et en obtenir une copie.
- Rectifier vos données si elles sont incorrectes.
- Demander aux organisations de supprimer vos données.
- Demander aux organisations d'arrêter d'utiliser vos données, de façon temporaire ou définitive.
- Recevoir vos données sous un format couramment utilisé afin de pouvoir les réutiliser facilement ailleurs.
- Contrôler les décisions automatisées fournies de conséquences pour vous, prises sur la base de vos données personnelles (ex. refus de prêt).
- Être informé si vos données sont perdues ou volées.

### Protection des données dès la conception et par défaut

Les organisations doivent concevoir leurs produits et services avec la volonté de préserver la confidentialité dès la phase de conception. Vos données doivent être protégées dès la première utilisation. Les paramètres doivent être les plus respectueux de la vie privée, par défaut.

### Consentement:

Lorsque votre accord est demandé pour l'utilisation de vos données personnelles, la méthode employée doit être claire et directe. Votre consentement doit être sans ambiguïté, spécifique, éclairé et librement donné.

Autrement dit :

- Vous devez être correctement informé sur l'objet de votre consentement et avoir vraiment le choix. Lors de l'utilisation d'un service ou de sa souscription, vous n'avez pas à être forcé de donner votre consentement pour une utilisation de vos données personnelles au-delà de ce qui est nécessaire à l'exécution du service. Les demandes de consentement ne peuvent être noyées dans des conditions générales ou politiques de confidentialité longues et complexes. Elles doivent être clairement identifiables.
- Les organisations ne peuvent supposer que vous avez donné votre consentement. De votre côté, il doit s'agir d'un acte clair. Un acte clair ou la simple navigation sur un site ne peuvent être assimilés à un consentement.

### Si vos droits ne sont pas respectés, que se passe-t-il?

- Vous pouvez introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL) ou aller en justice. Vous pouvez également demander à une association de consommateurs comme l'UFC-Que Choisir, de s'en charger pour vous.

- Vous pouvez introduire une action en réparation pour le dommage matériel ou le préjudice moral subi. Par exemple, un dommage matériel peut survenir si une entreprise ne protège pas suffisamment les données de votre carte de crédit, si les données sont volées ou en cas d'usage abusif de votre carte. Le préjudice moral inclut le stress que peut entraîner une divulgation abusive de données sensibles telles que les données de santé.

- Les entreprises en infraction peuvent se voir infliger une amende pouvant atteindre 20 millions d'euros ou 4 % de leur chiffre d'affaires global, la valeur la plus élevée étant retenue.

### Pourquoi vous devriez vous intéresser à vos données?

- La protection des données et la confidentialité sont des droits fondamentaux au sein de l'UE. Ils vous permettent de décider librement si vos données personnelles sont disponibles, quand et sous quelles conditions, pour qui et dans quel but.
- Vos données personnelles sont d'une grande valeur pour les entreprises qui les utilisent de diverses manières pour gagner de l'argent. Cela pousse ces sociétés à obtenir autant de données que possible et à les exploiter de toutes les façons possibles. Vous ne pouvez donc pas vous fier complètement à elles en pensant qu'elles agissent toujours dans votre intérêt. Alors que vous avez l'impression que ces services sont «gratuits», vous en êtes en fait le produit.
- Les entreprises peuvent en apprendre beaucoup à votre sujet en collectant et en analysant vos données. Cela peut vous être utile par exemple dans le cas d'offres personnalisées et adaptées. Mais cela peut être aussi utilisé pour vous faire subir des discriminations ou pour manipuler votre comportement. Quand votre vie privée est violée, vous pouvez perdre votre liberté de prendre des décisions éclairées. Il serait alors possible de :
- vous faire payer plus pour certains services, sur la base de votre profil et de votre comportement passé, une entreprise pourrait devenir votre intérêt particulier ou votre besoin urgent pour un produit ou tout simplement que vous avez les moyens de le payer un peu plus élevé.
- vous inciter plus efficacement à acheter des choses que vous n'auriez pas achetées sinon, par exemple en ciblant le message adéquat quand vous êtes le plus réceptif.
- L'internet n'est pas (de son propre chef) Les conséquences d'une utilisation (abusive) de données peuvent être importantes pour vous en tant qu'individu et pour la société dans son ensemble. Par exemple, vos données peuvent être utilisées pour influencer un vote dans une élection, ou se retourner contre vous lorsque vous candidatez pour un emploi.

### Comment les entreprises monnayent vos données

Les géants du web, tels que Facebook et Google, gagnent de l'argent en vendant aux annonceurs et aux autres organisations un accès ciblé à leurs utilisateurs sur la base de tout ce qu'ils savent à leur sujet. Ils vous montrent des publicités ciblées lors de l'utilisation de leur service et fournissent une part importante de l'infrastructure et des outils utilisés pour diffuser les publicités sur des milliers d'autres sites à travers le web.

Pour ce faire, les entreprises traquent tout ce que leurs utilisateurs font sur et même en dehors de leurs plateformes. Il est probable qu'ils suivent vos mouvements en ligne, même si vous n'êtes pas un utilisateur inscrit à leurs services.

Les entreprises de courtage de données et de technologie de publicité - telles que Admob, Citio et Experian - sont peu connues des consommateurs. Elles agissent principalement en contrebande, à la vente de données et fournissent des outils publicitaires aux distributeurs. Elles sont capables de vous cibler facilement en tout lieu, à tout moment et sur tous vos appareils.

### Comment les entreprises monnayent vos données

Les géants du web, tels que Facebook et Google, gagnent de l'argent en vendant aux annonceurs et aux autres organisations un accès ciblé à leurs utilisateurs sur la base de tout ce qu'ils savent à leur sujet. Ils vous montrent des publicités ciblées lors de l'utilisation de leur service et fournissent une part importante de l'infrastructure et des outils utilisés pour diffuser les publicités sur des milliers d'autres sites à travers le web.

Pour ce faire, les entreprises traquent tout ce que leurs utilisateurs font sur et même en dehors de leurs plateformes. Il est probable qu'ils suivent vos mouvements en ligne, même si vous n'êtes pas un utilisateur inscrit à leurs services.

Les entreprises de courtage de données et de technologie de publicité - telles que Admob, Citio et Experian - sont peu connues des consommateurs. Elles agissent principalement en contrebande, à la vente de données et fournissent des outils publicitaires aux distributeurs. Elles sont capables de vous cibler facilement en tout lieu, à tout moment et sur tous vos appareils.



## Etape 1

A partir du 12 avril 2012 est créée au Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, à Amboise, dans le cadre du décret n° **91-173** du **18 février 1991** modifié par la circulaire n° **2010-009** du **29 janvier 2010**, relatif aux droits et obligations des élèves, une association socio-éducative dénommée : **Maison des Lycéens du Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci** dont le siège est celui de l'établissement A la rentrée 2019, 378 élèves ont adhéré à la MDL. Le président de l'association nouvellement nommé s'interroge sur les caractéristiques des données personnelles collectées à travers le bulletin d'adhésion et sur leur protection, ainsi que l'utilisation de ces données.

Vous êtes élèves au lycée Léonard de Vinci à Amboise. Vous avez été élu(e)s en tant que membre à la Maison des lycéens. Vous êtes en charge de gérer les fichiers des adhérents et le bulletin d'adhésion.

Pour réaliser votre tâche, il vous a transmis différents documents.

### *Q1 Identifier les données que vous avez collecté à travers le bulletin d'adhésion (Document 1)*

Les données personnelles : Tout élément d'information pouvant vous identifier directement ou indirectement. Il s'agit par exemple de vos nom, adresse ou e-mail, du lieu où vous vous trouvez, ou encore de votre historique de navigation. Cela inclut aussi les identifiants en ligne comme l'adresse IP de votre ordinateur ou les cookies conservés dans votre navigateur internet et utilisés pour vous associer aux appareils et services que vous utilisez.

Les données personnelles collectées sur le bulletin d'adhésion de la MDL sont :

1. Nom de l'élève
2. Prénom de l'élève
3. Nom du responsable légal
4. Adresse
5. Niveau à la rentrée 2019
6. Mode de paiement
7. Si cheque :
8. Nom de la personne qui paie
9. Prénom
10. Adresse
11. Nom de la banque
12. Numéro du chèque

## Etape 2

***Q2 S'inscrire au jeu PIX sur l'ENT en suivant les indications du mode d'emploi, n'oubliez pas d'envoyer vos résultats (Document 2)***

***Vous pouvez consulter des tutos pour progresser, interrompre le parcours, puis y revenir. Vous pouvez reprendre le parcours à l'endroit où vous êtes arrêté. 4 jours après avoir réalisé le parcours, il est possible d'améliorer vos résultats en retentant le parcours si vous ne l'avait pas envoyé à l'enseignant.***

***Résultats en fonction des élèves et de la classe***

## Etape 3

Le président de la MDL est convaincu que pour apporter un meilleur service possible aux adhérents, il est nécessaire de bien les connaître. A cet effet, il vous demande pour l'aider de mettre en place un nouveau bulletin d'adhésion et fichier d'adhérents qui permettraient de traiter et d'analyser toutes les données collectées en toute sécurité.

***Q3 Repérer les éléments qui manquent sur le bulletin d'adhésion pour qu'il soit conforme à la loi du et au RGPD (document 1 et document 2)***

*A ce titre, je déclare reconnaître l'objet de l'association et en avoir accepté les statuts ainsi que le règlement intérieur qui sont à la disposition dans les locaux de l'association. J'ai pris bonne note des droits et devoirs des membres de l'association, et accepte de verser ma cotisation due pour l'année en cours.*

*Les informations recueillies sont nécessaires pour votre adhésion. Conformément à la loi « informatique et Libertés » du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux données personnelles vous concernant. Pour l'exercer, adressez-vous au secrétariat de l'association.*

***Q4 Repérer les actions que peut mener l'adhérent si la MDL si elle ne respecte pas le RGPD***

Selon le RGPD, Les organisations doivent concevoir leurs produits et services avec la volonté de préserver la confidentialité dès la phase de conception. Les données doivent être protégées dès la première utilisation. Les paramètres doivent être les plus respectueux de la vie privée, par défaut.

L'adhérent peut :

- Introduire une réclamation auprès de la CNIL
- Aller en justice.
- Demander à une association de consommateurs de s'en charger pour vous.

**Q5 Réaliser un bulletin qui soit conforme**  
**Accepter toute proposition de plaquette réalisée avec différents logiciels tels que de Publisher ou logiciel gratuit équivalent**

lyc-leonard-de-vinci-amboise.sice.ac-orleans-tours.fr (ip5/site)

### Bulletin d'adhésion

#### MDL Maison des Lycéens

Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci  
Rue du Clos des Gardes, BP 229  
37402 AMBOISE cedex

Association soumise à la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 et la loi d'Orientation sur l'Éducation du 10 juillet 1989.

La Maison Des Lycéens est une association composée d'élèves élus lors de l'assemblée Générale fin septembre.

La MDL gère les clubs (journal, échec, Argentine, photographie...) et certaines activités péries éducatives (photos de classe, cafeteria, Carnaval, bal des terminales). L'adhésion à la MDL est facultative toutefois elle permet de participer aux clubs, de créer un club, d'être gérant de la cafeteria et de contribuer à la vie de l'établissement

## Création d'un compte

### A remplir par l'adhérent

Nom

Prénom

Classe :

Adresse

Code postal

Ville

Je déclare par la présente souhaiter devenir membre de l'association : MDL lycée Léonard de Vinci

A ce titre, je déclare reconnaître l'objet de l'association et en avoir accepté les statuts ainsi que le règlement intérieur qui sont à la disposition dans les locaux de l'association. J'ai pris bonne note des droits et devoirs des membres de l'association, et accepte de verser ma cotisation due pour l'année en cours. Le montant de la cotisation est de 6 € payable

La cotisation sera à régler auprès de la MDL soit par Chèque soit Liquide (dans une enveloppe à votre nom).

Les informations recueillies sont nécessaires pour votre adhésion. Conformément à la loi « informatique et Libertés » du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux données personnelles vous concernant. Pour l'exercer, adressez vous au secrétariat de l'association.

Adresse mail

Mot de passe (minimum 6 caractères)

Force du mot de passe excellente.

Je confirme ces informations.

Inscription

Une question d'actualité en ce moment avec le projet sur l'application baptisée "STOPCovid". Ce projet d'application de traçage est censé permettre un suivi des cas de coronavirus en France et de prévenir ses utilisateurs, via une alerte sur leur mobile, si une personne croisée dernièrement a été testée positive. Mais l'application fait l'objet de vives polémiques sur le thème des données personnelles et des libertés individuelles.

Le président de la MDL se pose alors la question de mettre en place le bulletin d'inscription en ligne, ce qui lui permettrait un gain de temps lors de l'inscription. Mais voyant les polémiques que peuvent susciter l'application « StopCovid », il vous demande de l'aider à argumenter sa décision auprès du CVL et du conseil d'admission du lycée.

**Q6 A l'aide de vos connaissances, du RGPD et de l'application PIX, vous argumentez sur la prise de décision de mettre en ligne le bulletin d'adhésion.**

**Accepter toute réponse cohérente, logique.**

### **Introduction**

*Rappel de la notion de Base de données*

*Contexte de la MDL au début du cas*

### **Première partie :**

L'objectif: A la rentrée 2019, 378 élèves ont adhéré à la MDL. Le président de l'association nouvellement nommé s'interroge sur les caractéristiques des données personnelles collectées à travers le bulletin d'adhésion et sur leur protection, ainsi que l'utilisation de ces données.

La protection des données personnelles (RGPD : CNIL): Pour garantir une utilisation des données personnelles [« toute information se rapportant à une personne physique identifiée ou identifiable » directement (nom, prénom etc.) et/ou indirectement (identifiant, numéro...)] collectées transparente et respectueuse de la vie privée des personnes concernées, les organisations ne doivent collecter que les données vraiment nécessaires en étant transparentes et respectueuses du droit des personnes en matière de consultation, de rectification ou de suppression des données. Elles doivent garder la maîtrise des informations collectées, être en mesure d'identifier les risques liés au traitement de données et de déployer des dispositifs de sécurisation des données collectées (physiques et numérique).

L'intérêt de la mise en place du bulletin en ligne: gain de temps grâce au partage des informations et à une diminution du nombre de réunions, centralisation des informations, transparence des informations et du travail fait, amélioration de la communication (tout le monde est informé en même temps et a la même information), incite à l'innovation au sein des équipes de travail (challenge entre collaborateurs).

### **Seconde partie**

Les limites de l'utilisation:

*Un risque en matière de gestion des données remettant en cause la protection de la vie privée des personnes physiques*

*Un risque sur la sécurité des données*

*Peut être utilisé pour vous faire subir des discriminations ou pour manipuler le comportement.*

*Faire payer plus pour certains services de la MDL. Sur la base du profil et du comportement passé, une organisation pourrait deviner votre intérêt particulier ou votre besoin urgent pour un produit*

*Inciter à acheter des choses que vous n'auriez pas achetées auprès de la MDL*

*Cibler le message*

*Peut être utilisé pour influencer un vote dans une élection de la MDL ...*

**Conclusion, vous exprimez votre avis sur la mise en place ou non du bulletin sur le site.**

### ▪ **Planning**

J'aurai souhaité réaliser l'expérimentation pédagogique en fonction du projet initial avec les élèves. Cependant, la mise en place de PIX s'est faite très tardivement dans notre établissement. J'ai reçu les codes activations une semaine avant le début du confinement., les cours à distance ont été mise en place mi-mars. Dans un premier temps, j'ai préféré attendre pour faire l'expérimentation pédagogique au retour du confinement. Finalement, cela s'est fait entièrement à distance fin mars et début mai.

Cela m'a permis d'épurer le projet initial et d'aller l'essentiel. J'ai transmis le moins de document possible et ajouté une question de réflexion sur l'utilisation des données personnelles en m'appuyant sur un fait d'actualité qui amenait à des polémiques : l'application STOPCovid ».

J'ai décidé de le présenter sous forme d'un jeu, vu que des 3 semaines de confinement et à travers un questionnaire réalisé auprès des élèves, j'ai fait le constat suivant : démotivation des élèves, travaux non rendus, problème d'organisation, etc ...

Comme ils adhèrent aux QCM sur Moodle, une présentation de PIX comme un jeu, m'a parue un moyen de les mobiliser sur la notion des données personnelles.

Il faut aussi prendre en compte la notion de temps qui est différente avec le travail à distance et la motivation des élèves. C'est pour cela que le scénario se réalise sur plusieurs semaines, afin de garder l'attention des élèves et un lien avec eux.

La réalisation tardive de l'expérimentation pédagogique a eu pour effet de réactiver les pré-requis des élèves et rendre autonome les élèves sur l'outil informatique (utilisation d'une plateforme inconnue, utilisation des tutos), la compréhension des consignes (inscription sur PIX, répondre aux questions).

### ▪ **Sessions d'entraînements**

Les élèves ont une semaine pour réaliser leur parcours pour chaque compétence attendue. Ils peuvent consulter des tutos pour progresser, interrompre le parcours, puis y revenir. Ils peuvent reprendre le parcours à l'endroit où ils se sont arrêtés. En une semaine, ils peuvent reprendre et refaire le parcours pour l'améliorer, car 4 jours après avoir réalisé le parcours, il est possible d'améliorer les résultats en retentant le parcours s'ils ne l'ont pas envoyé à l'enseignant.

Pour le moment, il y a 4 élèves qui ont commencé l'expérience PIX, les résultats obtenus s'approchent de 73%. Ils semblent avoir compris l'intérêt de PIX.

### ▪ **La mise en place du scénario MDL**

En attente

### ▪ **La validation de la compétence 4.1 Sécuriser l'environnement numérique sur Pix**

En attente

### ▪ **Résultats collectifs obtenus par les élèves**

En attente

TD- les données personnelles de la MDL

## Mise en situation MDL Lycée Léonard de VINCI

**Travail de groupe :** 2 élèves

**Outils numériques :**

Code réseau de l'élève

Word (tableau de caractérisation prédéfini, nouveau bulletin d'adhésion à réaliser)

Le jeu « j'accepte »

Excel (réaliser du fichier des adhérents)

Le site PiX pour évaluation

**Documents pour réaliser le travail :**

4. Les statuts de la MDL Lycée Léonard de Vinci à Amboise
5. Bulletin d'adhésion à la MDL
6. L'UFC-Que Choisir innove et lance « J'accepte »
7. Brochure RGPD

---

### Etape 1

A partir du 12 avril 2012 est créée au Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, à Amboise, dans le cadre du décret n° 91-173 du 18 février 1991 modifié par la circulaire n° 2010-009 du 29 janvier 2010, relatif aux droits et obligations des élèves, une association socio-éducative dénommée : **Maison des Lycéens du Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci** dont le siège est celui de l'établissement

A la rentrée 2019, 378 élèves ont adhéré à la MDL.

Le président de l'association nouvellement nommé s'interroge sur les caractéristiques des données personnelles collectées à travers le bulletin d'adhésion et sur leur protection, ainsi que l'utilisation de ces données.

Vous êtes élèves au lycée Léonard de Vinci à Amboise. Vous avez été élu(e)s en tant que membre de la Maison des lycéens. Vous êtes en charge de gérer les fichiers des adhérents et le bulletin d'adhésion.

Pour réaliser votre tâche, il vous a transmis différents documents.

**Q1** Caractérisez l'organisation MDL (document 1)

**Q2** Identifier les données que vous avez collecté à travers le bulletin d'adhésion (Document 2)

## LES STATUTS **Maison des Lycéens**

Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci  
Rue du Clos des Gardes  
BP 229  
37402 AMBOISE cedex  
Tél. : 02 47 23 46 00  
Fax : 02 47 23 46 01  
Courrier électronique : [ce.0370001A@ac-orleans-tours.fr](mailto:ce.0370001A@ac-orleans-tours.fr)

### **I. BUTS**

#### **Article 1 – Création**

A partir du 12 avril 2012 est créée au Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, à Amboise, dans le cadre du décret n° **91-173 du 18 février 1991** modifié par la circulaire n° **2010-009 du 29 janvier 2010**, relatif aux droits et obligations des élèves, une association socio-éducative dénommée : **Maison des Lycéens du Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci** dont le siège est celui de l'établissement.

#### **Article 2**

Cette association est régie par la loi de 01 juillet 1901.

Ses objectifs et modes de fonctionnements s'inscrivent dans le cadre de la **loi d'Orientation sur l'Education du 10 juillet 1989**.

#### **Article 3 – Objectifs**

Elle est organisée, animée et gérée par les élèves.

Elle a pour buts :

- de développer les relations sociales, les pratiques démocratiques et la communication dans l'établissement ;
- de favoriser le développement de la personnalité de chacun et l'exercice de la citoyenneté ;
- d'impulser des actions collectives et citoyennes ;
- de prendre des responsabilités au sein de l'établissement dans les domaines culturel, artistique, sportif et humanitaire si possible en adéquation avec le projet d'établissement ;
- de valoriser la créativité, l'esprit d'initiative, l'esprit d'équipe et d'entreprise, l'autonomie ;
- de développer des aptitudes et des compétences dans le cadre d'activités péri-éducatives complémentaires à celles acquises au titre du socle commun de compétences et de connaissances ;
- de favoriser l'expression des individus et des groupes dans la limite du respect des personnes et des biens ;
- de lutter contre toute discrimination se fondant notamment sur le sexe, la religion, l'origine ethnique ou sociale ;
- de mener des actions qui doivent profiter au plus grand nombre des adhérents.

Cet engagement associatif est reconnu et valorisé par la **loi n° 2009-1437 du 24 novembre 2009** relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie.

#### **Article 4 – La laïcité**

Conformément aux principes de laïcité du service public de l'enseignement, l'association **est ouverte à tous les élèves** dans le respect des convictions individuelles et dans l'indépendance à l'égard des partis politiques, des groupements confessionnels et philosophiques.

En conséquence, toutes questions d'actualité présentant un intérêt général peuvent être abordées à la condition que, sur les thèmes choisis, des points de vue différents, complémentaires ou opposés puissent être exposés, critiqués librement afin d'éviter des actes de prosélytisme ou de propagande (**article R. 511-9 du code de l'Education**).

### **II. Administration et fonctionnement**

#### **Article 5 – Composition**

L'association se compose de membres actifs, élèves de l'établissement à jour dans leur cotisation.

#### **Article 7 – Assemblée générale**

L'assemblée générale comprend tous les membres de l'association à jour de leur cotisation.  
Chaque membre a droit à une voix. [...]

#### **Article 8 – Conseil d'administration**

L'association est administrée par un conseil d'administration composé de 15 membres de l'association élus par l'assemblée générale. [...]

#### **Article 9 – Bureau**

Sitôt après l'assemblée générale annuelle, le conseil d'administration de l'association élit parmi ses membres un bureau comprenant :

- un président, qui sera assisté du chef d'établissement ou un adulte référent du lycée désigné par le chef d'établissement
- un vice-président,
- un secrétaire et un secrétaire adjoint,
- un trésorier et un trésorier adjoint,

Le président, le secrétaire et le trésorier peuvent être mineurs (Journal officiel du 29 juillet 2011) si les parents de ces mineurs les autorisent par écrit à prendre ces responsabilités. Le Trésorier doit être de préférence majeur ou assisté par l'adulte référent pour toute relation avec les banques. [...]

#### **Article 11 – Rétributions**

Ni les membres du conseil d'administration de l'association, ni les membres du bureau ne peuvent recevoir une rétribution quelconque en raison des fonctions qui leur sont confiées. Le personnel rétribué de l'association peut être convoqué par le conseil d'administration de l'association pour assister aux séances à titre consultatif.

#### **Article 12**

Les dépenses sont ordonnancées par le président de l'association au nom du conseil d'administration de l'association.

#### **Article 13**

Le président est seule habilité à représenter l'association en justice et dans tous les actes de la vie civile, il peut se faire représenter par un membre de l'association jouissant du plein exercice des droits civils et politiques. [...]

### **III – Ressources**

#### **Article 15**

Les ressources de l'association se composent :

- des cotisations des adhérents,
- des dotations de l'établissement,
- des subventions de l'Etat, du département, des communes, et des institutions publiques ou semi-publiques,
- des produits de dons,
- des ressources propres de l'association provenant de ses activités (notamment ceux provenant de la transformation du Foyer Socio Éducatif en Maison Des Lycéens).

Il est tenu au jour le jour une comptabilité deniers par recettes et dépenses et une comptabilité matières.

### **IV – Modification des statuts et dissolution**

#### **Article 16**

[...] En cas de dissolution, les biens de l'association sont attribués à une autre association fonctionnant dans l'établissement et poursuivant les mêmes buts.



La **Maison Des Lycéens** est une association composée d'élèves élus lors de l'assemblée Générale fin septembre.

La **MDL** gère les clubs (journal, échec, Argentine, photographie...) et certaines activités péris éducatives (photos de classe, cafeteria, Carnaval, bal des terminales).

**L'adhésion à la MDL est facultative toutefois elle permet de participer aux clubs, de créer un club, d'être gérant de la cafeteria et de contribuer à la vie de l'établissement.**

### Bulletin d'adhésion à la MDL

2019-2020

Nom de l'élève .....Prénom:.....

Nom du responsable légal : .....

Adresse : .....

#### Niveau à la rentrée 2019 :

- 2<sup>nd</sup>e
- Première
- Terminale

Montant de l'adhésion : **6 €**

#### Mode de paiement :

Chèque (1)            Banque .....

Liquide (1)    (dans une enveloppe à votre nom )

Date et Signature

(1)= rayer la mention inutile

## Etape 2

Après l'entrée en vigueur du Règlement Général sur la Protection des Données personnelles, et alors que la protection de ces dernières est une préoccupation majeure des consommateurs, l'UFC-Que Choisir innove et lance « J'accepte » un « serious game/jeux sérieux », ouvert à tous, permettant de sensibiliser de manière ludique les Français aux enjeux et aux bons réflexes à acquérir en la matière.

Accessible à tous, quel que soit son âge, sur ordinateur, tablette et smartphone, et ayant un temps moyen de jeu de 20 minutes, « J'accepte » entend vraiment permettre à chacun découvrir ou redécouvrir de manière ludique, les bonnes pratiques en matière de protection de ses données personnelles.

L'UFC-Que Choisir invite donc l'ensemble des consommateurs à se prendre au jeu. Aidez Sarah et Julien à se dire « Oui » en toute sécurité !

Pour répondre à votre mission, vous avez décidé de tester le jeu sérieux.

Cliquer sur le lien : <https://donneespersonnelles.rdvconso.org>

### Q3 Tester le jeu sérieux « j'accepte » (document 3)

#### Document 3 l'UFC-Que Choisir innove et lance « J'accepte »

Financé par les [dons](#) des consommateurs au Fonds de dotation UFC-Que Choisir, « [J'accepte](#) » est un jeu interactif gratuit qui commence par l'annonce d'un grand chamboulement dans la vie de Sarah et Julien.

Au cours de 5 chapitres, le joueur endosse alternativement les rôles de Sarah et Julien.

La mécanique de jeu est simple : elle consiste à prendre des décisions en faisant à chaque fois le meilleur choix parmi ceux qui sont proposés au fil de la narration. Mais attention : si certains choix n'empêchent pas le joueur de progresser dans l'histoire, d'autres ne pardonneront pas... De trop mauvais choix relatifs à la protection des données personnelles (faux-sites, rançongiciel, piratage de données personnelles, etc.) conduiront à un game over !

Outre les pastilles pédagogiques proposées aux moments cruciaux pour aider le joueur, des fiches éducatives de bonnes pratiques lui sont proposées à l'issue du jeu pour compléter l'expérience et de s'y reporter en cas de besoin.

- Choisir un mot de passe fort
- Utiliser un gestionnaire de mot de passe
- Paramétrer la confidentialité sur Facebook
- Sécuriser votre réseau Wi-Fi
- Exercer vos droits
- Désigner un contact légataire





## Etape 1

A partir du 12 avril 2012 est créée au Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, à Amboise, dans le cadre du décret n° **91-173** du **18 février 1991** modifié par la circulaire n° **2010-009** du **29 janvier 2010**, relatif aux droits et obligations des élèves, une association socio-éducative dénommée : **Maison des Lycéens du Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci** dont le siège est celui de l'établissement

A la rentrée 2019, 378 élèves ont adhéré à la MDL. Le président de l'association nouvellement nommé s'interroge sur les caractéristiques des données personnelles collectées à travers le bulletin d'adhésion et sur leur protection, ainsi que l'utilisation de ces données.

Vous êtes élèves au lycée Léonard de Vinci à Amboise. Vous avez été élu(e)s en tant que membre à la Maison des lycéens. Vous êtes en charge de gérer les fichiers des adhérents et le bulletin d'adhésion.

Pour réaliser votre tâche, il vous a transmis différents documents.

<b>Critères</b>	<b>Justification</b>
Type	Organisation privée à but non lucratif (association)
Finalités	Non lucrative ; assurer un service aux adhérents de la MDL
Mission	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de développer les relations sociales, les pratiques démocratiques et la communication dans l'établissement ;</li> <li>- de favoriser le développement de la personnalité de chacun et l'exercice de la citoyenneté ;</li> <li>- d'impulser des actions collectives et citoyennes ;</li> <li>- de prendre des responsabilités au sein de l'établissement dans les domaines culturel, artistique, sportif et humanitaire si possible en adéquation avec le projet d'établissement ;</li> <li>- de valoriser la créativité, l'esprit d'initiative, l'esprit d'équipe et d'entreprise, l'autonomie ;</li> <li>- de développer des aptitudes et des compétences dans le cadre d'activités péri-éducatives complémentaires à celles acquises au titre du socle commun de compétences et de connaissances ;</li> <li>- de favoriser l'expression des individus et des groupes dans la limite du respect des personnes et des biens ;</li> <li>- de lutter contre toute discrimination se fondant notamment sur le sexe, la religion, l'origine ethnique ou sociale ;</li> </ul> <p>de mener des actions qui doivent profiter au plus grand nombre des adhérents</p>
Secteur d'activité	Tertiaire (service auprès des élèves du lycée L. de Vinci)
Champ géographique	Local (à Amboise)
Nationalité	Française ( Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci, Rue du Clos des Gardes, BP 229, 37402 AMBOISE cedex)
Cadre juridique	Association loi 1901
Ressources humaines	15 membres de l'association élus par l'assemblée générale. Membres actifs de la cafétéria .
Ressources financières	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ des cotisations des adhérents,</li> <li>▪ des dotations de l'établissement,</li> <li>▪ des subventions de l'Etat, du département, des communes, et des institutions publiques ou semi-publiques,</li> <li>▪ des produits de dons,</li> <li>▪ des ressources propres de l'association provenant de ses activités (notamment ceux provenant de la transformation du Foyer Socio Éducatif en Maison Des Lycéens).</li> </ul>
Ressources matérielles	Nombres de chaises, tables, bar, frigo, cafetière

***Q1 Caractériser l'organisation MDL (document 1)***

***Q2 Après avoir rappelé la notion de Données personnelles, Identifier les données que vous avez collecté à travers le bulletin d'adhésion (Document 2)***

Les données personnelles : Tout élément d'information pouvant vous identifier directement ou indirectement. Il s'agit par exemple de vos nom, adresse ou e-mail, du lieu où vous vous trouvez, ou encore de votre historique de navigation. Cela inclut aussi les identifiants en ligne comme l'adresse IP de votre ordinateur ou les cookies conservés dans votre navigateur internet et utilisés pour vous associer aux appareils et services que vous utilisez.

Les données personnelles collectées sur le bulletin d'adhésion de la MDL sont :

13. Nom de l'élève
14. Prénom de l'élève
15. Nom du responsable légal
16. Adresse
17. Niveau à la rentrée 2019
18. Mode de paiement
19. Si cheque :
20. Nom de la personne qui paie
21. Prénom
22. Adresse
23. Nom de la banque
24. Numéro du chèque

## Etape 2

Après l'entrée en vigueur du Règlement Général sur la Protection des Données personnelles, et alors que la protection de ces dernières est une préoccupation majeure des consommateurs, l'UFC-Que Choisir innove et lance « J'accepte » un « serious game/jeux sérieux », ouvert à tous, permettant de sensibiliser de manière ludique les Français aux enjeux et aux bons réflexes à acquérir en la matière.

Accessible à tous, quel que soit son âge, sur ordinateur, tablette et smartphone, et ayant un temps moyen de jeu de 20 minutes, « J'accepte » entend vraiment permettre à chacun découvrir ou redécouvrir de manière ludique, les bonnes pratiques en matière de protection de ses données personnelles.

L'UFC-Que Choisir invite donc l'ensemble des consommateurs à se prendre au jeu. Aidez Sarah et Julien à se dire « Oui » en toute sécurité !

Pour répondre à votre mission, vous avez décidé de tester le jeu sérieux.

Cliquer sur le lien : <https://donneespersonnelles.rdvconso.org>

### *Q3 Tester le jeu sérieux « j'accepte » (document 3)*

## Etape 3

Le président de la MDL est convaincu que pour apporter un meilleur service possible aux adhérents, il est nécessaire de bien les connaître. A cet effet, il vous demande pour l'aider de mettre en place un nouveau bulletin d'adhésion et fichier d'adhérents qui permettraient de traiter et d'analyser toutes les données collectées en toute sécurité.

### *Q4 Repérer les éléments qui manquent sur le bulletin d'adhésion pour qu'il soit conforme à la loi du et au RGPD (document 2 et document 4)*

*A ce titre, je déclare reconnaître l'objet de l'association et en avoir accepté les statuts ainsi que le règlement intérieur qui sont à la disposition dans les locaux de l'association. J'ai pris bonne note des droits et devoirs des membres de l'association, et accepte de verser ma cotisation due pour l'année en cours.*

*Les informations recueillies sont nécessaires pour votre adhésion. Conformément à la loi « informatique et Libertés » du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux données personnelles vous concernant. Pour l'exercer, adressez-vous au secrétariat de l'association.*

### *Q5 Repérer les actions que peut mener l'adhérent si la MDL si elle ne respecte pas le RGPD*

Selon le RGPD, Les organisations doivent concevoir leurs produits et services avec la volonté de préserver la confidentialité dès la phase de conception. Les données doivent être protégées dès la première utilisation. Les paramètres doivent être les plus respectueux de la vie privée, par défaut.

L'adhérent peut :

- Introduire une réclamation auprès de la CNIL
- Aller en justice.
- Demander à une association de consommateurs de s'en charger pour vous.

## Q6 Réaliser un bulletin qui soit conforme

### Bulletin d'adhésion

#### MDL Maison des Lycéens

Lycée Général et Technologique Léonard de Vinci  
Rue du Clos des Gardes, BP 229  
37402 AMBOISE cedex

Association soumise à la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 et la loi d'Orientation sur l'Éducation du 10 juillet 1989.

La Maison Des Lycéens est une association composée d'élèves élus lors de l'assemblée Générale fin septembre.

La MDL gère les clubs (journal, échec, Argentine, photographie...) et certaines activités péris éducatives (photos de classe, cafeteria, Carnaval, bal des terminales). L'adhésion à la MDL est facultative toutefois elle permet de participer aux clubs, de créer un club, d'être gérant de la cafeteria et de contribuer à la vie de l'établissement

## Création d'un compte

### A remplir par l'adhérent

Nom	Prénom	Classe :
<input type="text" value="Nom"/>	<input type="text" value="Prénom"/>	<input type="text" value="Classe 3"/>
Adresse	Code postal	Ville
<input type="text" value="Adresse"/>	<input type="text" value="Code postal"/>	<input type="text" value="Ville"/>

Je déclare par la présente souhaiter devenir membre de l'association : MDL lycée Léonard de Vinci

*A ce titre, je déclare reconnaître l'objet de l'association et en avoir accepté les statuts ainsi que le règlement intérieur qui sont à la disposition dans les locaux de l'association. J'ai pris bonne note des droits et devoirs des membres de l'association, et accepte de verser ma cotisation due pour l'année en cours. Le montant de la cotisation est de 6 € payable*

**La cotisation sera à régler auprès de la MDL soit par Chèque soit Liquide (dans une enveloppe à votre nom).**

*Les informations recueillies sont nécessaires pour votre adhésion. Conformément à la loi « informatique et Libertés » du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux données personnelles vous concernant. Pour l'exercer, adressez vous au secrétariat de l'association.*

### Adresse mail

### Mot de passe (minimum 6 caractères)

<input type="text" value="Mot de passe"/>	<input type="text" value="Confirmez le mot de passe"/>
---	--

Force du mot de passe excellente.

Je confirme ces informations.

Inscription

**Q7 Réaliser sous Excel le fichier qui recueillent toutes les données personnelles**

**A FAIRE SUR EXCEL**

N°	Niveau à la rentrée	Nom de l'élève	Prénom de l'élève	Nom du responsable légal	Adresse	Mode de paiement		Personne qui paie		Nom de la banque	Numéro du chèque
						Espèce	Chèque	Nom	Prénom		
1											
2											
3											

**Q8 Expliquer les enjeux de collecter des données personnelles pour une organisation**

Pour une organisation les enjeux sont d'une grande valeur :

- Les utilise de diverses manières pour gagner de l'argent, en vendant aux annonceurs et aux autres organisations
- Peut en apprendre beaucoup à votre sujet en collectant et en analysant vos données. Cela peut vous être utile par exemple dans le cas d'offres personnalisées avantageuses.
- Peut être utilisé pour vous faire subir des discriminations ou pour manipuler votre comportement.
- Faire payer plus pour certains services. Sur la base de votre profil et de votre comportement passé, une organisation pourrait deviner votre intérêt particulier ou votre besoin urgent pour un produit ou tout simplement que vous avez les moyens de le payer un prix plus élevé.
- Inciter à acheter des choses que vous n'auriez pas achetées
- Cibler le message adéquat quand vous êtes le plus réceptif.
- Peut être utilisé pour influencer un vote dans une élection, ou se retourner contre vous lorsque vous candidatez pour un emploi.
- Etc. ....