

Discipline(s) impliquée(s) : toutes disciplines

**EXPRESSION ORALE**

**COMPETENCE(S) TRAVAILLEE (S)**

- Communiquer oralement avec ou sans support,
- Argumenter et convaincre

**ACTIVITE NIVEAU 1 : LECTURE D'UN TEXTE**

**Objectifs de la séquence:**

Savoir s'exprimer distinctement en maîtrisant le ton, la diction, le débit et la puissance

**Descriptif de l'activité**

- Prise de connaissance d'un court texte par les élèves
- Lecture du texte par les élèves à tour de rôle
- Bilan et émergence des notions clés de la communication orale
- Test concernant le ton, la diction, le débit et la puissance à partir d'une seule phrase (élèves volontaires)
- Travail sur plusieurs phrases à contenus émotifs

**Durée : 1 heure**

**Modalités de validation du travail réalisé**

Auto-évaluation par grille pendant la séquence + compétences notées dans les grilles d'évaluation orale

**NIVEAU 2 – PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT**

**Objectifs de la séquence :**

- savoir valoriser sa prestation orale en utilisant des supports
- maîtriser les paralangages
- savoir communiquer devant un public

**Descriptif de l'activité**

- Recherche d'informations sur l'origine, l'étymologie de leurs prénoms et les personnalités portant le même prénom
- Elaboration d'un diaporama structuré avec animation à partir des éléments obtenus
- Explication des consignes avec émergence des exigences en matière de paralangages et d'utilisation du support
- Passage à l'oral devant l'enseignant et les autres élèves (durée 4 minutes) avec évaluation

**Durée : 2 x 1h**

**Modalités de validation du travail réalisé**

- Grille d'évaluation du diaporama, de la qualité orale et de l'utilisation du support

**ACTIVITE NIVEAU 3 : ARGUMENTATION ET EXPRESSION DE CONVICTIONS A L'ORAL**

**Objectifs de la séquence :**

- savoir argumenter à l'oral
- savoir convaincre un auditoire

**Descriptif de l'activité**

- Analyse de contexte et préparation des arguments
- Jeu de rôle (échange sur thème conflictuel fictif)
- Analyse des prestations

**Durée : 2 X 1h**

**Modalités de validation du travail réalisé**

- Evaluation de la prestation à partir de grille d'analyse
- Bilan collectif

## PREMIERE STMG

Nature de l'activité : Entraînement à l'expression orale

**Discipline(s) impliquée(s) : toutes**

### EXPRESSION ORALE

#### COMPETENCE(S) TRAVAILLEE (S)

- **Savoir s'exprimer distinctement à l'oral**

#### Descriptif de la séance

Préparation aux épreuves orales du baccalauréat (épreuves anticipées de première, épreuve pratique du baccalauréat et poursuite d'études post bac.)

Travail individuel avec bilan collectif

Durée : 1h

### ACTIVITE 1 : LECTURE D'UN TEXTE

#### Supports documentaires

- Extraits de journaux locaux ou d'un article étudié en économie-droit ou management pour la première lecture
- Phrase de type « il m'a dit que je devais y aller » pour le test devant exprimer différentes nuances de ton (colère, impatience, indifférence, enthousiasme, ennui), débit, diction, puissance pour le test
- Grille d'auto-évaluation et de synthèse (annexe 1)
- Phrases à contenu émotif : annonce de licenciement, de promotion, de départ en retraite.

#### Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 1 – Niveau 1

- Prise de connaissance d'un court texte par les élèves
- Lecture du texte par les élèves à tour de rôle
- Bilan et émergence des notions clés de la communication orale
- Test concernant le ton, la diction, le débit et la puissance à partir d'une seule phrase (élèves volontaires)
- Travail sur plusieurs phrases à contenus émotifs

A retenir : Eléments clés qui conditionnent la qualité de l'expression orale (ton, puissance, débit, diction)

### ACTIVITE 2 / PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT

#### Support documentaire

- Recherche d'informations internet pour réalisation individuelle d'un diaporama
- Grille d'évaluation et de bilan

#### Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 2 – Niveau 2

- Recherche d'informations sur l'origine, l'étymologie de leurs prénoms et les personnalités portant le même prénom
- Elaboration d'un diaporama structuré avec animation à partir des éléments obtenus
- Explication des consignes avec émergence des exigences en matière de paralangages et d'utilisation du support
- Passage à l'oral devant l'enseignant et les autres élèves (durée 4 minutes) avec évaluation

A retenir : importance de la préparation de l'oral, de la maîtrise des paralangages et de l'utilisation efficiente du support.

### ACTIVITE 3 : PRESENTATION ORALE A PARTIR D'UN SUPPORT

#### Support documentaire

- Contexte fourni par le professeur (annexe 3) : prise de décision stratégique au sein d'une entreprise avec représentants de la direction, des actionnaires et des salariés
- Grille d'évaluation et de bilan

#### Questions – Travail à effectuer Voir document annexe 4 – Niveau 3

- Prise de connaissance du contexte conflictuel
- Répartition des rôles et préparation de l'argumentation
- Jeu de rôle
- Bilan

A retenir : importance de l'argumentation, de l'anticipation des réactions des intervenants, de la maîtrise de l'expression orale et des paralangages

**Annexe 1**  
**S'exprimer oralement**

**GRILLE D'ANALYSE DE LA COMMUNICATION ORALE**

**Critères de qualité de la communication orale**

- Ton :
- Puissance :
- Débit :
- Diction :

ELEVES	TON *	PUISSANCE *	DEBIT *	DICTION *

(\*) Evaluation de la performance des élèves pour chacun des quatre critères par (++) (+) (-) (- -).

Première évaluation en début de séquence lors de la lecture du premier texte

Seconde évaluation en fin de séquence à partir du texte à caractère émotif

**Conclusion**

*Montrez l'importance d'adapter sa communication orale au contexte en vous appuyant sur des exemples concrets*

**GRILLE D'ANALYSE DE LA COMMUNICATION ORALE**

Nom :

Classe

	<b>TI</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>
<b>Conception du support</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinence des informations présentées</li> <li>▪ Structure du support</li> <li>▪ Cohérence et qualité visuelle</li> <li>▪ Pertinence des animations</li> </ul>				
<b>Communication orale</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton</li> <li>• Diction</li> <li>• Puissance</li> <li>• Débit</li> <li>• Qualité du vocabulaire</li> <li>• Regard</li> <li>• Posture</li> <li>• Gestuelle</li> </ul>				
<b>Adéquation communication orale et support</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation pertinente du support pour étayer son propos</li> </ul>				
<b>Appréciation générale et axes de progrès :</b>				



## JEU DE ROLES



Vous travaillez dans le Jura dans une entreprise de fabrication de jouets de construction en bois. Cette entreprise familiale a été fondée depuis un siècle et est actuellement concurrencée par les entreprises qui sous-traitent leur production en Chine. Le directeur de l'entreprise vous explique que des décisions de gestion doivent être prises pour relancer l'activité de l'entreprise et lutter contre la concurrence. Trois approches de gestion s'offrent à lui pour lesquelles vous allez devoir débattre :



- une approche capitalistique qui favorisera le profit et l'investissement dans de nouveaux moyens matériels de production (machines plus performantes), la sous-traitance en Bulgarie de certains composants de base des jouets permettant de réserver les chaînes de fabrication au montage de jouets complexes et l'augmentation des dividendes des actionnaires



- une approche sociale qui favorisera le maintien de l'emploi et l'embauche de salariés plus qualifiés (emploi de deux salariés qualifiés en menuiserie et ébénisterie et envoi en formation de 5 salariés pour la création d'une nouvelle gamme de jouets).



- une approche mercatique (marketing) qui devrait permettre de développer le marché grâce à la création d'un site internet de vente directe, du lancement d'une campagne publicitaire dans les hebdomadaires nationaux et d'embaucher un commercial en charge de la prospection des magasins des chaînes spécialisées dans la vente de jouets.

### DONNEES COMPTABLES 2012

Chiffre d'affaires :	518.000 €
Matériaux de production (bois, pièces Métalliques, composants divers)	52.000 €
Electricité, énergie	18.000 €
Salaires	330.000 €
Impôts- Charges	65.000 €
Paieement d'intérêts aux banques	27.000 €

### Travail à réaliser

*Le chef d'entreprise doit présenter les différentes options lors d'une réunion où seront conviés les représentants des actionnaires, des salariés et les cadres commerciaux.*

*Après avoir étudié le contexte, vous participez à cette réunion et devez faire valoir votre opinion de manière argumentée et persuasive pour orienter la décision finale.*

**GRILLE D'ANALYSE DU DEBAT**

**Nom :**

**Classe**

	<b>TI</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>
<b>Argumentation</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinence des arguments</li> <li>▪ Qualité de l'expression (vocabulaire, correction syntaxique)</li> </ul>				
<b>Expression orale</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton</li> <li>• Diction</li> <li>• Puissance</li> <li>• Débit</li> <li>• Regard</li> <li>• Posture</li> <li>• Gestuelle</li> </ul>				
<b>Conviction et persuasion</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertinence de la prise de parole</li> <li>▪ Ecoute active – respect des idées émises par les autres intervenants</li> <li>▪ Réactivité par rapport aux échanges</li> <li>▪ Conviction et persuasion</li> </ul>				
<b>Appréciation générale et axes de progrès :</b>				