

Petite Section

Découvrir le monde

SE REPERER DANS LE TEMPS

Sous domaine	Septembre à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année : - percevoir la succession des moments de la journée, puis celle des jours - Comprendre l'aspect cyclique de certains éléments	<ul style="list-style-type: none">- Caractériser le jour et la nuit, le matin, l'après-midi : utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée- découvrir et se familiariser avec les différentes représentations du temps (frise de la journée, calendrier de l'aveugle, semaine, mois...) : recherche, découpage, mise en ordre et collage sur une bande de photos des activités de l'école- Utiliser le calendrier de la semaine ; utiliser la frise du temps : utiliser les feuillets de l'éphéméride ; acquérir l'idée de succession des jours par les activités spécifiques (mardi : bibliothèque, etc.....)	<ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans la frise de la journée
Situer des événements les uns par rapport aux autres (attributs du concept de temps : succession, antériorité, postériorité, alternance, durée) <ul style="list-style-type: none">- Aborder la notion de simultanéité- Aborder la notion de chronologie- Apprendre à distinguer l'immédiat du passé proche puis du passé plus lointain par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine.	<ul style="list-style-type: none">- Mettre en œuvre la simultanéité et la succession (chanter, réciter en même temps que l'adulte, en même temps que les autres / chanter, réciter après l'adulte, après les autres).- appréhender la notion de durée : réaliser des activités en temps limité avec des repères sonores ou visuels (EPS, musique, jeux, rangements ...)- Participer à la construction de la frise du temps en utilisant avant et après.- utiliser la frise du temps- Utiliser la frise du temps : succession et simultanéité (ateliers, pendant que...)- Replacer ses propres photos dans l'ordre chronologique.- Reconstituer une chronologie (images séquentielles en 3 étapes : actions comme s'habiller ou constructions) ; ordonner des séries de 3 photos des activités de la classe ; s'imprégner du code social de représentation du temps de gauche à droite.	<ul style="list-style-type: none">- Reconstituer une chronologie (images séquentielles simples et claires)

<p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps : fixer un vocabulaire précis en lien avec ces acquisitions</p>	<p>- Connaître des comptines utilisant le nom des jours. -utiliser les calendriers : « c'est bientôt ; c'est passé ; c'est après, c'est demain.... »</p>	<p>- Savoir utiliser en contexte « avant, après ; matin, après midi ; bientôt-longtemps)</p>
---	--	--

SE REPERER DANS L'ESPACE

Sous domaine	Septembre à juin	Repères / Compétences de fin d'année
<p>Soi dans l'espace vécu</p> <p>- Apprendre à se déplacer dans l'école et dans son environnement immédiat.</p>	<p>Investir les coins jeux, les espaces de la classe puis de l'école (fréquentés régulièrement) <i>Nommer des objets de la classe et expliquer l'endroit où ils se situent</i> <i>Utiliser des verbes d'actions se rapportant aux espaces de la classe ; nommer les espaces.</i></p> <p>en EPS - Construire un parcours avec des objets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire un chemin orienté pour relier deux points. - Construire un parcours ou un chemin en classe ou dans l'école avec de petits objets. <p>Se déplacer sur un jeu de piste. Se situer par rapport à des objets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer et se situer dans l'espace de la classe
<p>Soi par rapport à l'espace</p>	<p>Se situer dans l'espace et situer des objets ou des personnes par rapport à soi Ex : Aller chercher ou porter des objets dans des endroits différents. Au moment de l'appel, dire à côté de qui on est assis ; puis progressivement « entre x et y » ; devant qui ...</p> <p>Se décentrer : Ex : placer des personnages les uns à côté des autres ; les ranger les uns derrière les autres... Se décrire sur une photo en précisant à côté, derrière ; devant de qui on se situe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les limites de sécurité et d'utilisation • Suivre un parcours orienté • Se déplacer sur un jeu de piste • Se situer par rapport à des objets
<p>Compétences langagières</p>	<p><i>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire de repérage dans l'espace</i> <i>Lexique : Acquérir les noms, les verbes et le vocabulaire spatial qui correspond (sur ; vers ; dessus ; dessous, entre ; à côté, devant ; derrière...)</i> <i>Etre capable de nommer les différents lieux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situer des objets entre eux en les manipulant • Décrire la position des objets ou des personnes dans l'espace en les regardant sur une photo
<p>Maîtriser le vocabulaire spatial dans diverses situations : dans ; dedans ; dehors ; sur ; sous ; dessus ; dessous ; ici ; là ... <i>Autres compétences langagières en rouge</i></p>		

Moyenne Section

Découvrir le monde

SE REPERER DANS LE TEMPS

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences de fin d'année
<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> - percevoir la succession des moments de la journée, puis celle des jours - Comprendre l'aspect cyclique de certains éléments 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée - utiliser les différentes représentations du temps (frise de la journée, calendrier de l'aveugle, semaine, mois...) - Utiliser le calendrier de la semaine ; utiliser la frise du temps ; se repérer dans la succession des jours par les activités spécifiques 	<p>Idem + (cf. rituels)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la succession des jours - Passer du temps de l'énonciation à celui de l'évocation : utilisation de la frise du temps ; construire la notion de semaine - Dire oralement la date du jour : 	<p>Idem + (cf. rituels)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire oralement la date du jour : l'écrire avec des étiquettes - reconnaître et identifier à l'écrit les jours de la semaine : vers la notion de date 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des repères dans la journée - écrire la date en utilisant les outils de la classe
<p>Situer des événements les uns par rapport aux autres (attributs du concept de temps : succession, antériorité, postériorité, alternance, durée)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aborder la notion de simultanéité - Aborder la notion de chronologie - Apprendre à distinguer l'immédiat du passé proche puis du passé plus lointain par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction de la frise du temps en utilisant avant et après. - Utiliser la frise du temps : succession et simultanéité (ateliers, pendant que...) - Reproduire des algorithmes (colliers de perles...) pour reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes. - Reconstituer une chronologie (images séquentielles en 3 étapes : actions comme s'habiller ou constructions) ; ordonner des séries de photos des activités de la classe ; - savoir utiliser le code social de représentation du temps de gauche à droite. 	<p>Idem +</p> <ul style="list-style-type: none"> -appréhender la notion de durée : réaliser des activités en temps limité avec des repères sonores ou visuels (EPS, musique, jeux, rangements ...) -utiliser des instruments de mesure adaptés (sabliers, horloge, réveil, minuteur) -Reconstituer une chronologie d'une histoire courte connue - Remettre des événements par rapport à une fabrication, une plantation, un élevage, une sortie... 	<p>Idem +</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se projeter, anticiper dans les activités de la classe <p>Reconstituer une chronologie d'une histoire courte connue Remettre des événements par rapport à une fabrication, une plantation, un élevage, une sortie...</p>	<p>Situer des événements de la journée les uns par rapport aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ordonner les activités de la journée - utiliser l'éphéméride en affichant la semaine à venir et en y inscrivant les événements remarquables par anticipation

Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps : fixer un vocabulaire précis en lien avec ces acquisitions	- Connaître des comptines utilisant le nom des jours. -utiliser les calendriers : « c'est bientôt ; c'est passé ; c'est après, c'est demain.... »	- Mémoriser le nom des jours de la semaine - Utiliser correctement les indicateurs temporels : aujourd'hui, demain, hier ; début et fin	Idem +	Etre capable d'utiliser à bon escient et en contexte, le lexique spécifique : avant, après, maintenant, aujourd'hui, hier, demain
---	--	--	---------------	--

SE REPERER DANS L'ESPACE

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences
Soi dans l'espace vécu Se déplacer	Se déplacer dans la classe : - Nommer les différents endroits. - Respecter une consigne de déplacement dans la classe. - Identifier la place du matériel dans la classe. - Aller chercher un objet à l'endroit où il se trouve. - Se placer à un endroit donné sur sollicitation de l'adulte.	Se déplacer dans l'environnement immédiat de l'école : - Nommer les lieux proches, leurs fonctions ou leur situation en fonction de photographies. - se déplacer de manière autonome pour se rendre aux toilettes. - Aller chercher un objet sur sollicitation de l'adulte.	Se déplacer dans l'environnement immédiat de l'école : - au cours d'une sortie dans le quartier, nommer les lieux, les fonctions - reconnaître ces lieux sur des photos, les décrire.	Se situer dans l'espace et situer les objets ou des personnes par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (devant/derrière - en haut/en bas...)
et se situer	Se situer et situer : - Reconnaître un lieu de la classe sur une photographie du point de vue de l'enfant. - Participer au rangement de la classe - (chaque objet à sa place).	Se situer dans l'école : - Nommer les lieux en les parcourant. - Reconnaître les lieux de l'école sur des photos, utiliser le lexique pour les nommer pour les expliquer.	Se situer dans l'environnement de l'école : - Nommer les différents lieux visités lors d'une sortie et les représenter.	
Effectuer des itinéraires	Effectuer un parcours simple : - Respecter les règles d'un parcours imposé par l'adulte.	Effectuer un parcours plus complexe : - Mettre en place un parcours en suivant les consignes données par l'enseignant ou par d'autres élèves.	Effectuer un parcours plus complexe : - Mettre en place un parcours en suivant les consignes données par l'enseignant ou par d'autres élèves.	
	- Dessiner le parcours. - L'exposer à l'oral.	- Lire un parcours codé. - L'expliquer à l'oral.	- Lire un parcours schématisé. - L'expliquer à l'oral pour le faire faire à un élève.	
Se repérer dans l'espace page	Se repérer dans un livre : - Orienter correctement le livre, tourner les pages avec soin... - Identifier la couverture. - Acquérir le lexique (couverture, page, titre) Se repérer dans l'espace page :	Se repérer dans un livre : - Repérer le titre, l'auteur. - Réaliser un puzzle de couverture. - Organiser une page de couverture à partir des événements donnés (titre, auteur, illustration). Se repérer sur une feuille : - Effectuer des tracés simples de	Se repérer dans un livre : - réaliser un puzzle de couverture à une échelle différente - retrouver une page à l'aide d'indices donné par l'enseignant. Se repérer sur une feuille : - ranger des éléments selon une	Se repérer dans l'espace d'une page

- Orienter des tracés dans des plans différents.

gauche à droite.
- Ecrire son prénom de gauche à droite

consigne sur une ligne (avant ; après)
-reproduire des formes dans un espace donné. (de gauche à droite)

Maîtriser le vocabulaire spatial dans diverses situations: en haut ; en bas ; à côté ; loin ; près ; devant ; derrière ; avant ; après ; dessus ; dessous ; entre ; ici ; là ; ailleurs.

Grande Section

Découvrir le monde

SE REPERER DANS LE TEMPS

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences
<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année :</p> <p>-percevoir la succession des moments de la journée, puis celle des jours</p> <p>-Comprendre l'aspect cyclique de certains éléments</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans la frise du temps de la classe : nommer les différents moments de la journée, les jours de classe. -utiliser des calendriers annuels pour situer les mois <ul style="list-style-type: none"> - savoir écrire la date (avec étiquettes) -utiliser quotidiennement le tampon dateur - situer les événements importants dont son anniversaire, par rapport aux saisons 	<p>Idem +</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans des temps plus longs (trimestres, saisons, vacances) - savoir écrire la date en capitales 	<p>Idem +</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre des repères sur la frise de l'année scolaire étendue jusqu'en septembre (passage au CP). -savoir écrire la date en écriture cursive 	<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - retrouver la date du jour sur un calendrier - situer les événements importants de la classe, dont son anniversaire par rapport aux saisons en s'aidant des différents supports de la classe
<p>Situer des événements les uns par rapport aux autres (attributs du concept de temps : succession, antériorité, postériorité, alternance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aborder la notion de simultanéité - Aborder la notion de chronologie - Apprendre à distinguer l'immédiat du passé proche puis du passé plus lointain par le récit d'évènements du passé, par l'observation du patrimoine. 	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le tableau d'occupation des locaux de l'école. - retrouver la date du jour sur un calendrier. - mesurer le temps en choisissant l'outil adapte à la situation. - comparer des durées. - - organiser une suite chronologique de dessins ou d'images. 	<p>IDEM +</p> <ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le déroulement chronologique d'une suite d'actions. - utiliser régulièrement la frise du temps pour situer des événements vécus en classe pour s'en souvenir. - se familiariser avec le temps historique à partir d'éléments relatifs à la vie des parents et des grands-parents ou en relation avec des objets 	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le nom des saisons et les citer dans l'ordre chronologique. - se projeter dans le déroulement chronologique d'une suite d'actions. - travail sur la simultanéité : démarre au même moment (cf. relais, en EPS) - se familiariser avec le temps historique : comparer et distinguer l'immédiat du passé plus lointain -se familiariser avec les différents instruments de mesure usuelle du temps ; horloges, montres, réveils.... 	<p>Situer des événements les uns par rapport aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre en ordre les images d'un récit complexe
<p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps : fixer un vocabulaire précis en lien avec ces acquisitions</p>	<p>- exprimer présent, passe et futur par le vocabulaire temporel</p>	<p>exprimer présent, passe et futur par le vocabulaire temporel</p>	<p>exprimer présent, passe et futur par le vocabulaire temporel (lexique et connecteurs) et dans la conjugaison des verbes.</p>	<p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps : raconter le processus des images séquentielles ci-dessus</p>

SE REPERER DANS L'ESPACE

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères	Se situer les uns par rapport aux autres (situations vécues) - dans les temps d'accueil et de rituels (verbalisation de la position de soi par rapport aux autres, ex : Je suis à côté de ... Je suis entre ... et Je suis en face de ... - dans le domaine « Agir dans le monde » (jeux chantés ex : Quand trois poules vont aux champs)	Se situer les uns par rapport aux autres (décentration) - Définir la position d'autres élèves les uns par rapport aux autres à partir de photos. - dans le domaine « Agir dans le monde » en amont de la séance : décoder un parcours d'activités physiques (photos, croquis) et le mettre en place. Verbalisation des consignes à suivre.	Se situer les uns par rapport aux autres (situations représentées) - Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits, représentations graphiques) dans un espace plus élargi : le quartier, classe d'environnement... - dans le domaine « Agir dans le monde » en amont de la séance : dessiner un parcours d'activités physiques pour les camarades ; mise en place et énonciation des consignes.	Se situer dans l'espace et situer les objets ou des personnes par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (devant/derrière - en haut/en bas...)
	- Situer des objets par rapport à des repères fixes.	- Situer des objets les uns par rapport aux autres.	- Situer des objets par rapport à soi (à droite, à gauche).	
- Se situer dans son environnement immédiat. - Se situer et se déplacer dans l'espace de l'école	- Retrouver sa place sur le plan de la classe. - Nommer les différents endroits. - Aller chercher un objet à l'endroit où il se trouve sur sollicitation de l'adulte.	- Construire le plan de la classe. - Placer correctement des meubles sur le plan de la classe.	- Construire la maquette du plan de la classe. - Représenter un parcours à l'aide de la maquette.	
Se repérer dans l'espace.	- Décrire un paysage réel.	- Dessiner l'espace. - Passer de l'espace réel à l'espace représenté. Passer du vertical à l'horizontal : « mettre à plat »	Découvrir et décrire des paysages différents (lexique).	
Distinguer sa droite et sa gauche	- Reproduire la place d'objets sur un quadrillage à l'identique.	- Se déplacer sur un quadrillage, en répondant à des commandes simples : en avant, en arrière, à droite, à gauche.	- Situer la place des objets dans un quadrillage. - Coder / décoder un parcours sur quadrillage. autre ex : jouer à la bataille navale.	
Apprendre à se repérer dans l'espace d'une feuille de papier	Se repérer dans un livre : - tourner les pages avec soin. - Identifier la première et la quatrième de couverture. - Acquérir le lexique (couverture, page, titre)	Se repérer dans un livre : - Réorganiser la macro structure de la couverture d'un livre à partir de ses différents éléments (titre, auteur, illustration éditeur) Se repérer dans l'espace page : - Respecter les consignes d'organisation et de tâches dans un travail sur feuille.	- Se repérer dans un livre : Se repérer dans l'espace page : - Observer et commenter un cahier de CP. - Respecter les protocoles scolaires (place du prénom, de la date, respect des lignes) dans l'élaboration d'un outil	Se repérer dans l'espace d'une page

	Se repérer dans l'espace page : - Orienter des tracés de plus en plus fins dans des plans différents. -	- Ecrire son prénom en écriture cursive de gauche à droite. - Orienter les entraînements graphiques de gauche à droite.	de liaison entre la GS et le CP.	
Se repérer sur une ligne orientée	- Replacer à l'identique des personnages ou des animaux dans un paysage (d'abord en manipulant puis sur fiche) puis des objets sur une ligne orientée de gauche à droite.	- Reproduire des formes sur une ligne orientée. - Ranger des éléments selon une consigne sur une ligne (avant, après) - Créer des frises logiques.	- Observer et commenter l'ordre des mots dans une phrase, l'ordre des lettres dans un mot.	
Maîtriser le vocabulaire spatial dans diverses situations : en haut, en bas, au bord, au milieu, à droite, à gauche, dans le coin...				