

École	Dispositif expérimental	Résultats	Remarques
Cycle 1 - PS Choisir les meilleurs outils pour transporter la totalité de l'eau contenue dans un bac d'environ 15 litres à un autre identique. Les bacs seront distants de 5 mètres (sans possibilité de déplacer ou manipuler les bacs). Pour les élèves de PS, leur faire définir les caractéristiques des outils les plus adaptés au transvasement.		Cycle 1 - MS/GS Choisir les meilleurs outils pour transporter la totalité de l'eau contenue dans un bac d'environ 15 litres à un autre identique, en effectuant le moins de voyages possible. Les bacs seront distants de 5 mètres (sans possibilité de déplacer ou manipuler les bacs). Pour les élèves de MS et GS, leur faire définir les caractéristiques des outils qui fonctionnent et ceux qui ne fonctionnent pas.	
Aline Hainaut PS	Transvasement Objets : casserole, biberon..Utilisation de contenants souples (ballon). Par aspiration/ capillarité : pipette et éponge	Classement des objets en fonction du volume intérieur fermé. Les objets inutiles : à trous, qui ne sont pas creux, où l'eau n'entre pas	Tableau récapitulatif, la catégorisation est perfectible : (verre, dur, absorbant...)
Ecole A. Beaurieux Pithiviers. P.S	Transvasement Objets : casserole, biberon.... Méthode Utiliser des grands objets puis des petits	Certains objets sont inutiles (avec des trous) Objets difficiles à utiliser car une forme inadaptée (pelle, assiette)	Trace écrite : affiche
Ecole A. Beaurieux Pithiviers. M.S	Transvasement Le corps : Les mains Objets : casserole, biberon.... Par aspiration/ capillarité : pipette et éponge Méthode Utiliser des grands objets puis des petits	Perte d'eau sur le sol, eau difficile à récupérer en fin de récipient.	Trace écrite : affiche
Ecole A. Beaurieux Pithiviers. G.S	Transvasement Objets : seau, cuillères.... Méthode Transvasement fait en 4 fois avec un seau Récupérer l'eau perdue pendant les déplacements Par aspiration/ capillarité : éponge. Scinder les tâches : objets pour prélever l'eau, et objet pour transporter	Certains objets sont inutiles (avec des trous) Quantification des déplacements de 70 voyages à 5	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration Trace écrite : affiche
Ecole Primaire d'Ardon Classe de PS, MS et GS Mme BOUSSIET	Transvasement Objets : seau, cuillères.... Par aspiration/ capillarité : éponge, serviettes, Méthode Combiner deux objets pour éviter les fuites, les pertes d'eau (boucher les trous, récupérer l'eau perdue). Objets qui peuvent contenir beaucoup d'eau	Certains objets sont inutiles : trous, matières	Plusieurs séances Trace écrite : affiche
Ecole Primaire Boulay les Barres Classe de PS, MS et GS	Transvasement Objets : seau, cuillères.... Méthode Scinder les tâches : objets pour prélever l'eau, et objet pour transporter	Certains objets sont inutiles : trous, matières et objets plats	Trace écrite individuelle M.S et G.S. Démarche utilisant la mascotte de l'école

École	Dispositif expérimental	Résultats	Remarques
l'école des Vallées, à la Chapelle Saint Mesmin. GS Mme Sandrine CHESNE	Transvasement Objets : seau, cuillères....		Utilisation de contenant souples (sac plastique)
Ecole Maternelle d'Epieds en Beauce MS -PS	Transvasement Objets : seau, cuillères....	Classement des objets : le pichet, le panier en plastique et la tasse Certains objets sont inutiles : trous et l'éponge	
Ecole Maternelle d'Epieds en Beauce G.S	Transvasement Avec les mains Objets : seau, cuillères.... Choix d'objets pour en transporter une grande quantité	Avec les mains c'est inefficace	Il apparaît l'idée que ce qui peut être un avantage dans certaines situations devient un inconvénient dans d'autres situations.
Ecole Maternelle Fay aux loges P.S	Transvasement Objets : seau, cuillères.	On peut transporter de l'eau avec les outils qui n'ont pas de trous, sinon quand il y a des trous, l'eau coule Avec la pelle à tarte, il n'y a pas de bord.	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration
Ecole Maternelle Fay aux loges M.S Mmes Sylvie WEY, Aurélie FOUQUET	Transvasement Objets : seau, cuillères.	Objets inutiles : trous Objets utiles pour transporter beaucoup d'eau sont creux (correspondance des volumes)	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration et un classement préalable.
Ecole maternelle Pierre Mesples Fay aux Loges G.S.	Transvasement Objets : seau, cuillères.....	La spatule ne contient pas d'eau. Elle est plate, c'est comme l'assiette. Quand il y a des trous, ça coule L'assiette en carton n'est pas pratique Le volume est important pour la quantité d'eau transportée	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration et un classement préalable. Mise en évidence de l'apprentissage du vocabulaire Trace écrite formalisée
Ecole Maternelle Gaston Galloux Orléans la Source Mme Sandrine PERRIN	Transvasement Objets : seau, cuillères..... Capillarité : serviette éponge	Trois catégories faites : Les outils qui ne « marchent pas » : trous Les outils qui marchent mais qu'on ne va pas prendre : La lavette. Les cuillères Les outils qui fonctionnent	Travail en 2 temps : essais pour transporter puis application dans le cadre du défi. La pâte à modeler confusion entre objet et matières
Ecole Marternelle Georges-Braibant Pannes Mme Charlene ROMILLY P.S Mme Michèle KERDRAON M.S Mme Cathy GUERIN G.S	Transvasement Objets	Pas d'explication donnée	:Défi inclus dans 4 ateliers La transformation de la matière, le transvasement, Flotte/coule les mélanges

École	Dispositif expérimental	Résultats	Remarques
Ecole Marternelle Georges-Braibant Pannes Mme Michèle KERDRAON M.S	Hors défi		4 ateliers : Prendre conscience de la notion de mélange, expérimenter les effets de la quantité d'eau dans le mélange peinture et eau, comment l'eau se transforme en glace en emprisonnant la queue du loup
Ecole Marternelle Georges-Braibant Pannes Mme Cathy GUERIN G.S	Hors défi		4 Ateliers : Fonte d'objets, Les mélanges, Flotte/coule, Vapeur d'eau
Gien Mme Armelle BORDEAUX PS/MS	Transvasement Objets : seau, cuillères.....	Classement en 2 groupes Qualités pour transporter de l'eau : forme et absence de trous.	
Ecole René Cassin Gien Mme Marie-Pierre Marlet MS/ PS.	Transvasement Utilisation d'objets	Bilan : Classement : Objet utilisable en bouchant le trou et les autres. Qualités : pas de trou, matière imperméable, forme ronde, profondeur et poignet	Pas de description de la démarche ni des expériences effectuées
Ecole de Girolles Mme Cailleau-Michel PS / MS / GS	Transvasement Utilisation d'objets Capillarité (éponge) Méthode Suivant la quantité d'eau à recueillir dans le bac de départ, les objets utilisés varient en fonction de leur taille.	Objets inutiles : trous, carton, objet fragile Un classement est effectué en fonction de la matière (un classement sur le critère de la perméabilité aurait bien plus pertinente). Suivant la quantité d'eau à recueillir dans le bac de départ, les objets utilisés varient en fonction de leur taille.	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration pour aboutir à des propositions. L'exploration/ Manipulations lors de la séance suivante. L'enseignante propose aussi des objets.
Ecole Jean Moulin Montargis Mme LEFORT M.S	Transvasement Utilisation d'objets	Classement ; Je peux transporter de l'eau Je ne peux pas transporter d'eau : car il y a des trous, c'est plat, c'est en carton	Aucune indication sur la démarche.
Ecole Jean Moulin Montargis Mme FERRIERA G.S	Transvasement Utilisation d'objets	Classement du plus du plus efficace au moins efficace	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration
Ecole maternelle Paucourt	Transvasement Utilisation d'objets	Les tris furent divers en fonction de la forme de l'objet, de sa nature, de sa fonction... Travail dur le geste final (versé)	Quantification de la perte : 1,87 l sur 15 l
Ecole maternelle de Pressigny les Pins PS MS et GSMme Karine Bouget	Transvasement Utilisation d'objets Capillarité (éponge)	Classement en deux catégories sous divisées en deux catégories Les outils qui fonctionnent : Les outils qui fonctionnent moyennement, Les outils qui fonctionnent très bien Les outils qui ne fonctionnent pas : Les outils qui ne fonctionnent pas du tout et les autres	Aucune indication sur la démarche.

École	Dispositif expérimental	Résultats	Remarques
Ecole Maternelle de Sermaises. Mme Sandrine Jouan P.S	Transvasement Utilisation d'objets Capillarité (éponge) Aspiration (aspiration)	Objets inutiles : trous, Utilisation possible de l'éponge, de la serviette et de la seringue	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration : Discussion préalable pour émerger leurs représentations de l'eau. Demande d'émission d'hypothèses (hors découverte du monde)
Ecole du centre SULLY sur LOIRE Mme Edith Bedu PS-MS	Transvasement Avec les mains Objets : seau, cuillères....	Les objets qui ne permettent pas de transporter l'eau : trous dedans. Avec les cuillères et l'assiette plate l'eau déborde Avec les mains : l'eau coule entre les doigts	D'abord, il a eu essai de déplacer le bac mais c'était trop lourd (problème concret à résoudre).
Ecole maternelle de Trainou Mme Laura Garcia PS	Transvasement Avec les mains Objets : seau, cuillères, assiettes	Objets inutiles : objets qui ne laissent pas passer l'eau Objets plus faciles à utiliser :	Un travail de conceptualisation demandé avant l'exploration : Discussion préalable pour émerger des solutions Compte rendu en trois parties : recueil de l'eau, transport et versement
Ecole maternelle: JM Blanchard Sully/Loire Mme Sylvie VUILLET MS-P.S	Transvasement Objets : Louche, tasse, cuillères, ballon. Capillarité : éponge, serpillère	Tri en objets qui peuvent ou ne peuvent pas transporter de l'eau.	
Ecole maternelle: JM Blanchard Sully/Loire Nathalie BOTTON G.S	Transvasement Objets : Louche, tasse, cuillères, bouteille. Capillarité : éponge.	Tri en trois catégories: fonctionnent très bien moyennement, pas du tout.	Premières explications : Adaptation des outils à la tâche (éponge pour le fond), estimation de la quantité transvasée.
Ecole maternelle: JM Blanchard Sully/Loire Florence JLAIEL PS MS	Transvasement Objets : Louche, tasse, cuillères, bouteille, écumoire...	Tri en deux catégories.	Travail sur feuille pour les M.S

Pistes explorées par les classes pour répondre au défi Cycle 1 2014-2015

